

Boletín de la Comisión de Seglares y Hermanos Corazonistas

8 de enero de 2013



PRIMER TRIMESTRE

En este número

EDITORIAL

- 1 PRIMER TRIMESTRE
- 2 REMANDO JUNTOS

DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN

- 3 LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
- 4 UN CARÁCTER PROPIO QUE UNE

EXPERIENCIAS EN PERÚ

- 5 LAGUNAS
- 6 YURIMAGÜAS

DELEGACIÓN DE PASTORAL

- 7 CONVIVENCIAS

DESDE NUESTROS COLEGIOS

- 8 TICs EN VALLADOLID

SEPARATA:

AÚN HUELE A VERANO

- 9 VERANO EN EL COLEGIO DE MADRID
- 12 MISIÓN AMATONGAS
- 13 SPONSOR STUDENTS
- 14 MI VIDA EN PERÚ

Nada más agradable que echar la vista atrás para ver lo que hemos hecho este primer trimestre del curso. Y ver lo que nos queda por hacer con energías renovadas.

En este Boletín, el número 8, os podéis encontrar con una carta de presentación del nuevo presidente de la Comisión de Hermanos y Seglares, José Luís Aramburu, profesor del colegio de San Sebastián. Reflexiones sobre las jornadas formativas que estamos haciendo simultáneamente TODOS los Centros Corazonistas. Pocas veces se ha hecho una experiencia como esta. Somos muchos los que estamos reflexionando sobre lo mismo, al mismo tiempo.

Resultado del trabajo en común, es el artículo del Hermano Rafael sobre el Carácter propio. Y también las experiencias de los Hermanos Guillermo Maylín y Eusebio por Perú, en Lagunas y Yurimagüas respectivamente. Estas experiencias nos acercan un poco más a nuestros hermanos y nos alejan un poco más de nuestros ombligos.

Desde nuestros colegios, nos cuentan, como en Valladolid están llevando a cabo experiencias con tecnologías de la información y la comunicación.

Y para terminar tres experiencias, a modo de separata, que se realizaron el pasado verano.

No queremos que estas experiencias se queden aquí, si tienes algo que contar, COMPARTE.

Es tiempo de esperanza en el futuro, sabiendo lo mucho que hemos trabajado en el pasado. FELIZ AÑO NUEVO A TODOS.

REMANDO JUNTOS

Siguiendo las directrices y Ordenanzas del último Capítulo Provincial de los Hermanos del Sagrado Corazón, se constituyó, hace ya dos años largos, la Comisión de Seglares y Hermanos para pensar e ir avanzando en la Comunión en la misión.

La Comisión está actualmente constituida por catorce miembros, y ha recorrido, reunión tras reunión, toda la geografía de los colegios de España, a excepción del de Barcelona. Desde sus comienzos, dicha comisión ha estado presidida por el H. Eusebio Calvo. Al ser éste elegido Provincial de los Hermanos de España, la comisión decidió que era mejor aliviarle de la presidencia de la misma, y elegir otro presidente, esta vez seglar.

Tras votación realizada en la reunión de octubre en Telleri (Rentería), el presidente pasa a ser quien escribe estas líneas, José Luis Aranburu. Espero que esta vez no se cumpla el teorema de Peter. Llevo diecisiete años trabajando en el Colegio Sagrado Corazón – Mundaiz de Donostia. Seguro que nos hemos visto, hablado y compartido en alguna de las reuniones o encuentros realizados durante estos años en Haro, Vitoria, Zaragoza ...

El ser miembro de la Comisión de Seglares y hermanos me ha permitido conocer, de primera mano, además de a trece estupendos y entrañables compañeros de trabajo, la práctica totalidad de los colegios y obras de España, a muchos hermanos que trabajan en las mismas, el gran ambiente de acogida y fraternidad que nos han dispensado siempre y en todo lugar, y algunas de las inquietudes, problemas y planes de futuro que tiene la Institución Corazonista. La cantidad de kilómetros recorridos bien ha merecido la pena.

La experiencia vivida hasta ahora, ha reafirmado mi condición de corazonista, la de ser y sentirme miembro de una gran familia, más allá de mi propio colegio, que trata, día a día, de ofrecer a tantos niños, jóvenes y familias, a través de la educación, además de buena formación, una manera de ser y de plantearse la vida.

El carisma del Padre Andrés Coindre - "Instruir a la juventud abandonada, iniciarla en el conocimiento y amor de Dios" – sigue y ha de seguir vivo. En nuestras manos está - hermanos y seglares - el ser audaces, valientes y creativos para que, salvando los tiempos y las distancias, sepamos responder a los retos de hoy con la misma honestidad con la que el P. Andrés Coindre y los primeros hermanos respondieron. Nuestra comisión está de lleno metida y comprometida en esta tarea. Ojalá tenga acierto.

Os agradezco, de corazón, a los miembros de la comisión la confianza que habéis depositado en mí. Espero no defraudaros. Me siento muy unido a vosotros en esta tarea. Y a los que os habéis dignado leer estas líneas, espero no haberos aburrido mucho.

A todos, un abrazo respetuoso

José Luis Aranburu



**HA REAFIRMADO
MI CONDICIÓN
DE CORAZONISTA**

EDITORIAL

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN

Estamos comenzando en todos los colegios un curso de formación en el carisma al que hemos dado por nombre "En la escuela del padre Andrés Coindre".

Cuando aquí hablamos de carisma nos referimos ante todo de un don recibido que se pone al servicio de los demás y que da respuestas que merecen la pena continuar. Por otra parte parece que se nos invita a mirar a los orígenes. Para vivir el presente hay que saber mirar hacia atrás para saber dónde están nuestros orígenes; para vivir el presente hay que saber mirar hacia delante para saber hacia dónde nos dirigimos. Estas dos afirmaciones parecen contradictorias pero, por paradójico que parezca son complementarias y ambas son necesarias. Y eso pretende este curso.

¿Cómo nació todo esto? Desde hace unos años en la Provincia teníamos la preocupación de que todos los que formamos parte de de la familia corazonista conociéramos mejor cuáles fueron nuestros orígenes, quiénes fueron los "tatarabuelos" fundadores de esta familia.

En el mes de mayo se reunió en Roma el capítulo general de los Hermanos y una de las decisiones fue que *"cada entidad elabore según sus peculiaridades un plan de formación conjunta entre hermanos y colaboradores, según el carisma del padre Andrés Coindre y con vistas a una misión profética"*. Había que ponerse manos a la obra y del mismo modo que cuando se lanza una piedra en el agua empiezan a crearse círculos cada vez más amplios, eso sucedió. Un colegio dio los primeros pasos, el hermano provincial y delegado de educación junto con algunos hermanos comenzaron a elaborar un programa, la comisión de seculares y hermanos trataron del tema, la junta de directores aportaron sus ideas y como quien no quiere la cosa, a principio de curso comenzaba a rodar el plan solicitado, se juntaron los claustros para la presentación del programa global, los primeros cuadernillos salieron de la imprenta.

Se trata de un plan trianual y básico dirigido a todo el profesorado, tanto seculares como hermanos. Durante el primer año, después de dos temas introductorios se presenta la figura de Andrés Coindre, su contexto histórico, su biografía, los rasgos de su personalidad, sus escritos, cómo él vivió el carisma; en el segundo año se verá cómo el carisma de fundación fue vivido por los primeros hermanos, sobre todo Javier y Policarpo, y cómo ese carisma inicial se fue transmitiendo y viviendo hasta nuestros días; finalmente intentaremos ver cómo el carisma es vivido en nuestros días con fidelidad creativa tanto por los seculares como por los hermanos.

Para ayudarnos en esta tarea tenemos los cuadernos (18 en total) que son trabajados personalmente y compartidos en los claustros trimestrales. La animación de estos corre a cargo de profesores, en la mayoría seculares.

Y aquí estamos. Los comienzos parece haber sido muy positivos. Ahora habrá que mantener este impulso para que no decaiga, sin olvidar que seguir este proceso formativo no consiste solamente en participar en unas charlas o actividades, es algo en el que hay que poner la propia vida, implicarse, sumergirse en esa aventura. Porque formarse en el carisma supone: vivir la experiencia humana y cristiana de creer en el amor de Dios, vivir de él y difundirlo; vivir la dimensión comunitaria porque quien ha heredado el carisma es precisamente la comunidad corazonista y es la comunidad la que custodia y actualiza el carisma de fundación; vivir la educación cristiana de los niños y jóvenes, desde la propia situación, como una misión: el carisma corazonista nació desde unas necesidades de los niños y jóvenes necesitados, el carisma se actualiza y se encarna hoy en la misión compartida de los seculares y los hermanos.

Este plan, al mismo tiempo sencillo y ambicioso, supone la colaboración del mayor número posible de personas que sientan el mismo como algo suyo, y al que tienen mucho que aportar, cada uno según sus propios carismas.

Pido a la Comisión de seculares y hermanos que sigan con atención y mucho cariño esta aventura que acabamos de emprender.

H. Ramón Luis García.

UN CARÁCTER PROPIO QUE UNE

DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN

Un colegio corazonista es una bendición del cielo; por él, se pasean multitud de actividades y de hechos encarnados en otras tantas personas que entre alumnos, profesores, personal, padres y madres hacen que vibren a un único son, en un solo corazón.

Pero cual no será nuestra sorpresa cuando en diferentes colegios corazonistas encontramos personas distintas, pensares distintos, ambientes diferentes y leyes diversas, emocionándose frente a una misma experiencia y con una misma intencionalidad.

Y es que el alma propia con la que se vive la tarea educativa nos mantiene cercanos y nos refleja un mismo pensar, un mismo sentir, una misma manera de actuar.

El carisma es ese mundo propio que nos alienta, pero no nos damos por satisfechos cuando se nos pregunta por él y respondemos certeramente. Queremos saber más, queremos ser más autónomos, por ello estamos inmersos en una información continua, porque queremos aprender más, porque nos importa el conocimiento de nuestros orígenes y cuál es el hilo conductor que nos lleva desde unos comienzos, allá en el pasado, hasta los momentos actuales, con los retos propios del momento.

No pretendemos simplemente estar informados, sino que queremos actualizarnos, ser conocedores profundos de la mayor cantidad de detalles que nos proyecte una autonomía propia en el carisma institucional. No somos frutos del gusto sino la respuesta a la necesidad del momento. Aquellas niñas recogidas en la Iglesia de St. Nizier, aquellos muchachos que cambiaron su hábitat natural, la cárcel, por un lugar en el que podían desarrollar sus personas con libertad, han dado pie a continuadores del carisma de André Coindre y hemos llegado hasta el día de hoy, en el que seguimos descubriendo necesidades, a veces veladas por circunstancias diversas, pero que nos hacen dar un giro de 180 grados a una labor que pasa de ser instrucción a ser educación y llega a ser educación cristiana.

Este conocimiento me lleva a realizar una simbiosis extraordinaria entre mi interés y mi obrar. La propia experiencia hace que me ilusione con mis alumnos y alumnas en un plano de libertad, de soltura, de autoridad, de belleza, y así logro el ambiente perfecto para conseguir que ellos se rindan al encanto de la asignatura. No es fácil esto, los exámenes, las tareas diversas, la necesidad de sacar buenas notas, dificultan la tarea, pero el ambiente es propicio en el día a día para mostrarnos tal y como somos, tal y como decimos ser. Vivimos con nuestros alumnos la coherencia, la perfecta relación entre nuestro espíritu corazonista y nuestro hacer colegial. Esta coherencia viene a resultar, sin duda alguna, el mejor testimonio que podemos llevar adelante con nuestros chicos y chicas. No importan sus edades. A edades diferentes, maneras de realizar diferentes, pero la misma coherencia.

Nuestra vivencia del carisma es algo que no debe caer en el olvido, es lo que dejará boquiabiertos a todos cuantos nos contemplan, pues se asombrarán del hondo calado de nuestro hacer educativo. No podemos caer en la trampa que de educación, como de fútbol todos sabemos. Si no hay vivencia del carisma, no transmitiremos, no habrá coherencia, nuestra labor educativa cristiana e incluso, simplemente, la labor educativa se desvanecerá en nuestras aulas como el agua se escurre entre los dedos de la mano.

**EL CARISMA
ES ESE
MUNDO
PROPIO QUE
NOS ALIENTA**



No solamente el carisma es el lugar de encuentro de nuestros centros, sino también el alumno.

Con la experiencia, el acontecer diario educativo se ha convertido en encuentro de personas. Que sea un encuentro de personas no deja exentas de dificultades a las aulas, muchas de ellas son problemas nuevos que desconciertan, pero que no arredran al profesorado, sino que le generan actitudes pedagógicas llenas de confianza, miradas que se inclinan hacia cualquier alumno con necesidades y que transforman las intenciones en acciones válidas, oportunas, llenas de sentido, desinteresadas. Rendimos cuentas de la cercanía que mostramos de manera continua, haciendo de nuestro trabajo una vivencia especial más allá de la obligación.

Nuestro cuadro no estaría completo si no le ponemos un marco y ese es el Evangelio.

La presencia viva de Jesús de Nazaret es la joya que da resplandor a nuestra acción. No siempre entendemos esta parte, pues a veces la vemos como demasiado idealizada, pero es punto de encuentro de todos nuestros colegios y no podemos permitir que se nos desvanezca en el pensamiento y en nuestro hacer cotidiano.

Si la persona nos importa, nos importa el Evangelio, que es la humanización más grande que podamos entender. Jesús de Nazaret fue continuamente con la verdad por delante, fue con la confianza en Dios como bandera; la problemática del otro le interesaba y se ponía a su lado, con lo que el otro era capaz de sentirse curado, porque Él transmitía serenidad, paz, alegría, palabras de consuelo, salud y predisponía a todos a recuperar lo que creían perdido: la confianza de Dios; Dios les amaba aún en medio de sus limitaciones físicas y de sus impedimentos y de sus miserias. Esa cercanía que Jesús les inspiraba, hacía salir de sus corazones lo mejor de cada uno, volviendo a casa llenos de paz.

El carisma, la persona del alumno, el Evangelio, son, entre otros, elementos del carácter propio que llevamos por nuestros lugares con elegancia y buena disposición, con buen temple y con soltura, con cuidado y con sencillez, con las ganas de que cada día se haga realidad en las aulas, sintiéndonos apoyados por todos nuestros compañeros en el Centro donde nos encontramos y sobre todo con la sorpresa de que no estamos aislados, sino que nuestros centros nos acompañan en este caminar arduo pero apetecible.

NOS IMPORTA

EL EVANGELIO

Claro está que tenemos muchas diferencias, al menos así lo he visto en mi paso por los colegios, pero entiendo esa diversidad como una riqueza de carácter, de naturaleza propia del lugar y sin embargo surge como un buque que surca los mares, una forma común que envuelve las acciones educativas de todos: el carácter propio, la facilidad y la dificultad de expresar con ahínco el carisma que llevamos impreso, la cercanía al que lo necesita, la presencia de Jesús y la aplicación de su evangelio que dinamiza la integridad de la persona.

Creo oportuno que cada día que pasa, tenemos que aportar una gota de nuestro desgaste natural en la construcción de las personas que tenemos encomendadas y que son la fuente de una nueva sociedad.

UN MES Y MEDIO EN LAGUNAS (CON PROYECTO DE CONTINUIDAD)

EXPERIENCIAS EN PERÚ

El 26 de setiembre salí de Madrid con destino a Lima, visité a los hermanos de Lima y Barranca y me dirigí a Yurimaguas. Estuve con los hermanos 4 días y llegué el domingo, 7 de octubre a Lagunas. Coincidió con que el lunes 8 de octubre se levantó la huelga de profesores de Secundaria de los colegios públicos de Perú y por tanto el martes 9 de octubre hubo clase normal. Como Jaime y Netis se encontraban en Lima por los cuidados que requería su hija Marina me inauguré con sus clases. Llevaba 18 años sin entrar en clase y de repente, Matemáticas en 5° y 1° de Secundaria, cónicas con los mayores y operaciones con números enteros con los pequeños,...


Me creeréis si os digo que estaba emocionado. Desempolvé rápidamente mis apuntes, gracias a que los escaneé unos días antes de viajar. Y la magia volvió a reproducirse, la misma magia que hacía 20 y 30 años antes. Mi esencia de educador volvía a reproducirse y un nuevo orden se apoderaba de mí y de las circunstancias que envuelven la clase. Me sentí muy bien, me siento muy bien estableciendo estas relaciones educativas entre profesor y alumnos, y todo lo que rodea.

El colegio está distribuido en dos sedes, la de Primaria, en la sede antigua junto a la plaza del ayuntamiento; y la secundaria en la sede nueva, a 10 min caminando hacia el interior del pueblo. La secundaria va de 1° a 5°, son 13 aulas pues está duplicado y en algunos cursos triplicado. Lunes y viernes a las 6'45 h hay formación en el patio, se reza y se canta el himno del Perú. Las clases continúan hasta las 13 h. Este final de curso como estamos recuperando el mes de huelga, damos clase por la tarde 3 días de la semana. Los chicos y chicas son bastante disciplinados y respetuosos con el profesor. Normalmente no hace falta levantar la voz ni castigar. Por supuesto, también son bastante vagos y desordenados, especialmente los más pequeños. El profesorado es bastante joven y están entregados a la causa educativa, casi todos son alumnos de nuestro Pedagógico de Yurimaguas y se nota. Me han pedido que además de las clases sea una especie de subdirector pedagógico en este final de curso. He estado presente en todas las reuniones de evaluación del tercer bimestre y ahora me piden que compruebe cómo han corregido las programaciones por motivos del mes de huelga y cómo lo están aplicando en clase. Este trabajo servirá para la programación del próximo curso.

Como os decía la entrada en la vida colegial me ha hecho como renacer de nuevo, sentirme bien y uno más del claustro de profesores, sobre todo por la interrelación con los chicos y la vida que te aporta (también algunos cabreos cuando no te hacen caso).

Sobre el internado la cosa es más complicada. Hay 35 chicos y chicas entre 12 y 17 años, 9 varones y 26 mujercitas, en dos sedes para dormir (la de los chicos es más precaria). Son adolescentes (aquí casi adultos) de comunidades pequeñas de las riberas de los ríos. Sus familias, en general, están a dos y tres días de viaje por los ríos de la selva, vienen a visitarlos cada 2 o 3 meses. De primeras son chicos un tanto cerrados, acostumbrados a vivir al aire libre y con pocas advertencias de sus mayores. Entonces la vida del internado no se les hace fácil, supone un verdadero ejercicio de socialización. Si vas por las malas y les chillas, la reacción es de bloquearse más y si te descuidas se marchan. Estamos peleando para que los flirteos entre ellos los eviten y se centren en los estudios...





También estoy colaborando con la catequesis de primera comunión y la de confirmación en la parroquia, la realizamos los domingos por la mañana. Participan chicos del internado y del pueblo. Procuramos que sean los catequistas quienes se responsabilicen del seguimiento, trabajando en equipo.

Esta orientación de que nuestra misión aquí es subsidiaria para con los agentes locales la tenemos bastante clara en comunidad, y la aplicamos tanto en el colegio como en el internado. Es decir, que procuramos que sean los agentes locales los que deben responsabilizarse de la misión, y mientras estemos nosotros, cuentan con nuestra ayuda...

Junto a todo esto, para entenderlo bien, hay que ubicarlo en este ambiente de selva, es decir, de clima ecuatorial y de pobreza. Las familias son pobres, muy pobres, viven al día y apenas pueden ahorrar.

El clima es de mucha humedad y una temperatura de unos 33° con lluvias frecuentes y tormentosas. De tal forma que las calles se llenan de barro y se hacen impracticables. Aquí no hay coches, sólo motocarros. Unas pocas calles del centro están asfaltadas. Cada vez que te mueves para ir al colegio y a casa acabas bien sudado. Y la plaga de mosquitos es considerable, y cada uno reacciona a los mismos de forma diferente. En mi caso me va muy bien el criterio que tengo, no arrascarme nunca ante ninguna picadura, así consigo que se me pase el efecto del picor enseguida.

Poco a poco sigo dando pasos de adaptación y me voy sintiendo cada vez mejor.

El verdadero salto cualitativo de mi experiencia aquí está suponiendo la vida de comunidad. Me levanto todos los días a las 5'15 h. en media hora estoy en la capilla. A las 6 rezamos Laudes 3, 4 o 5 personas, según se animen el resto de la comunidad. Mientras, siempre un encargado va al mercado a hacer las compras del día. Cada día también hay un encargado para preparar la comida y cena. A las 6'20 h desayuno y marcho al colegio, pues a las 6'45 h, los lunes y viernes comienza la formación. En comunidad estamos 4 matrimonios con sus familias y un servidor. Jaime y Netis tienen 3 hijos, Fernando y Almudena tienen dos, Rolly y Hany tienen una niña y Marta y Mario que no tienen hijos por ahora. Cada familia tiene su propio ambiente de intimidad y yo mi habitación hermosa. Además tenemos la capilla, una sala de trabajo, la cocina y el comedor como ámbitos comunes. Las cenas son comunitarias (yo puedo rezar tranquilamente las Vísperas antes) y tenemos los lunes y jueves oración comunitaria antes de cenar. Los sábados por la mañana trabajamos juntos en labores de la casa, la comida del sábado y domingo también es comunitaria, y los domingos por la tarde tenemos una reunión de coordinación y animación. Las responsabilidades están distribuidas y evidentemente recaen sobre los laicos. Para mí supone un ejercicio muy bonito de reconocimiento de la vocación laical y de un apoyo radical a la misión común (sin ejercer el servicio de la autoridad). Es muy fuerte sentirte en una misión corazonista, en una comunidad corazonista y, a la vez, en un papel de colaborador. Y os aseguro que esto funciona.

Las labores de la casa nunca acaban, los servicios de la misión nunca acaban, las obras en las que estamos metidos nunca acaban... procuramos vivir en un ambiente de austeridad con muy pocas comodidades. Y claro esto permite hacer experiencia de vivir para la misión, de vivir con Jesús en medio nuestro, ese Jesús que sirve, que lava los pies de sus compañeros...

Nos cansamos de tantas reuniones, de tanto escuchar, de tanto respetar, pero este es el precio de vivir desde la comunidad, una comunidad donde los laicos son los protagonistas de la misión.

Aquí acaba el curso el 20 de diciembre, todavía tengo tiempo para seguir adaptándome...
Un fuerte abrazo, hno Guillermo.

**NUESTRA TAREA ES SUBSIDIARIA PARA
CON LOS AGENTES LOCALES**

Instituto Superior Pedagógico, “Monseñor Elías Olázar” YURIMAGUAS

Los hermanos del Sagrado Corazón llegaron a Yurimaguas, desde España, el 4 de octubre de 1982, requeridos por Monseñor Miguel Irizar. Los primeros 3 hermanos Bernardo Velasco, Francisco Javier Fernández de Eribe y José Antonio López de Alda, se encargaron de dirigir la Escuela Normal de Magisterio, educando a futuros maestros peruanos. Parece que fue ayer y ya son 30 años de presencia Corazonista educando desde el corazón en el Alto Amazonas.

Actualmente, en la comunidad hay 2 hermanos: Roberto Montoya, director del Pedagógico y colaborador con la pastoral de la parroquia de San Isidro, dirigida por el P. Carlos Murayari, profesor del pedagógico durante muchos años; y José Luis Marquínez, administrador.



El mundo de la educación es cada vez más complicado y difícil y en la selva no lo es menos. Tras unos años de incertidumbre y dificultad, al día de hoy, 93 alumnos realizan estudios de Inicial, Comunicación, Sociales y Ciencia - tecnología - Ambiente (CTA).

Hoy, que tanto hablamos de calidad, se puede decir que los hermanos y el profesorado seglar del Pedagógico, cumplen con el lema: “los más necesitados tienen derecho a una educación de calidad y a educadores de calidad” y cumplen con su misión intentando que el joven o futuro maestro sea capaz de luchar contra el individualismo y viva la cultura de la solidaridad. Lo que nosotros denominamos “justicia y solidaridad” y que vivimos en determinadas ocasiones de forma teórica, aquí parece “rutina”.

La vida de los hermanos está marcada por la sobriedad, la disponibilidad para compartir, la búsqueda de la justicia, entendida como atención al derecho de todos, a su dignidad de vida, intentando implicar a las personas, a las que educan o colaboran con ellos, en una educación preventiva, acogida y apoyo en favor de todos aquellos que tienen más necesidad.

El Hno. Roberto me invitó a dirigir unas palabras a toda la comunidad educativa. Así lo hice. Inicé la reunión con “Un cuento que no lo es tanto; la historia de Andrés” Luego reflexionamos sobre el tema “El perfil del educador en la escuela católica”, al que se le pide y demanda crecimiento integral como persona, formación continua, vivencia cristiana e implicación con la Institución. Les invité a que no olviden que la educación del futuro precisa de educadores competentes y motivados, que vivan conectados a la sociedad del presente, empapados de la tradición y con una visión capaz de otear el futuro con optimismo.



En el turno de preguntas, estas fueron las más significativas: ¿Hasta cuándo seguirán los hermanos en Yurimaguas? ¿Qué pasos hay que seguir par ser hermano? ¿Cuál es el motivo de su visita? También el profesor Rafael Gaviria reflexionó en voz alta y destacó el esfuerzo que está realizando el pedagógico en el estudio de las dos lenguas nativas del entorno: el shawi y el kukuma. Todo esto supone una clara apuesta por la inmersión en el bilingüismo, e implica amor y cariño hacia la propia cultura de la selva, haciéndonos cercanos a la gente que más nos necesita, que clarifica el por qué y para qué educar y que nos muestra el camino para aprender a vivir y para acertar en la propia vida. También se insistió en la práctica de la enseñanza, como un poner la propia experiencia de vida al servicio de los demás, a fin de propiciar, en ellos, el saber y lo que es aún mejor: la pasión por el saber.

Si de verdad queremos prepararnos para la escuela del futuro, no deberemos olvidar que "Los profesores son potencialmente el activo más importante de la visión de una sociedad del aprendizaje".

A lo largo de mi estancia pude asistir a la evaluación de algunos grupos que presentaron sendas coreografías de danzas de la sierra y los trabajos de material complementario elaborados por los propios alumnos que estudian inicial y que han realizado como material de apoyo para sus clases.

Tampoco hay que olvidar que Yurimaguas es la ciudad del "motocarro". Esta máquina le da su encanto al transporte en la ciudad y percibes la prisa, el ruido, la velocidad. Al pasear por la ciudad con los hermanos, observas las mejoras de las infraestructuras y sientes el cariño de la gente yurimagüina: "buenos días, hermanito", "hola, hermanito"; también sientes la pobreza y la escasez de medios de ciertas personas que te rompen los esquemas y comprendes lo que ya otros han afirmado: "en medio de su realidad esta gente vive feliz". Siempre te queda ese interrogante ¿no podremos hacer algo más?



Y para concluir quiero hacer mías las palabras que el H. Roberto pronunció en el acto de apertura de los 25 años de presencia en Perú: "Como educadores podemos decir que aquí, aprendemos enseñando, recibimos dando, amando nos sentimos amados y nos sentimos orgullosos al oír que Yurimaguas también es Corazonista".

Gracias, Roberto y José Luis (por tu espera, ¡qué detalle!) y a toda la comunidad educativa por vuestra acogida. Me llevo en el corazón vuestra cercanía y cariño. Y si algún día, siento nostalgia, escucharé las canciones "Yurimagüinas" que el profesor Nilo me entregó.

H. Eusebio Calvo

Yurimagus, 12 de diciembre de 2012



CONVIVENCIAS EN VALLADOLID

DELEGACIÓN DE PASTORAL

Las convivencias fueron el viernes 7 de diciembre. Primero nos sentamos todos juntos y nos enseñaron un power point en el que hacían que nos diéramos cuenta de quienes eran importantes para nosotros. Después hicieron varios grupos de 5 o 4 personas en los que nos juntamos para realizar diferentes actividades.

Tuvimos dos descansos: uno lo hicimos de 10:45 a 11:00 y estuvimos jugando a los futbolines y al ping-pong. Después descansamos de 11:30 a 12:30. De 11:30 a 12:00 comimos el almuerzo que habíamos traído para compartir. De 12:00 a 12:30 estuvimos jugando algunos al fútbol y otros al baloncesto.

La primera actividad que realizamos fue "La hoja de instrucciones", esta trataba de que tenemos que leer todo antes de empezar a hacerlo. La segunda actividad era "El juego de la verdad", trataba de realizar preguntas a un compañero, que debía decir la verdad y el resto del grupo decidíamos si la respuesta era verdadera o falsa. La tercera nos decía que cada uno de nosotros somos únicos. En la cuarta actividad tuvimos que elegir cinco cualidades y cinco defectos nuestros. La quinta se trataba del juego de la oca pero en ciertas casillas debías contestar una pregunta. La sexta trataba de dibujarse a sí mismo con en ciertas partes del cuerpo la palabra o palabras que correspondían a las instrucciones de la actividad. Cuando volvimos a clase unos voluntarios interpretaron una parábola y después escribimos en unos papelitos unas cartas par cuatro compañeros de clase escribiendo alguna de sus cualidades.

Fue una experiencia interesante y divertida, y sirvió para conocernos mejor.



Este texto ha sido redactado por Alba Pastor y Jimena Sánchez de 1º de ESO

T.I.C.s EN VALLADOLID

DESDE NUESTROS
COLEGIOS

No es una novedad, lo sabemos, pero, lo que también sabemos es que desde el Colegio, como en otros tantos, hemos apostado por la tecnología, ya no tan nuevas. Por una parte llevados por la profesionalidad, pero también llevados, por la necesidad. Ya no es suficiente, los métodos a los que estábamos acostumbrados, ya no llegan de la misma forma ni tienen el calado que queremos y esperamos. Aunque eso no implica abandonarlos.

Desde Valladolid, hemos querido, desde ya hace unos años, implementar una serie de recursos que nos acerquen más y mejor a nuestros alumnos y a sus familias.

Os queremos presentar algunos recursos que estamos utilizando, con mucho esfuerzo por parte del profesorado y que poco a poco va viendo resultados.

Todo empezó con la página web, nos propusimos tenerla lo más actualizada posible y gracias a sus responsables lo conseguimos. Fotos, artículos, noticias, circulares y lo que más les gusta a las familias, las fotos de sus hijos.

Con el tiempo dimos un paso más y tras Sigma, para poner las notas y comunicarnos con las familias, vino Alexia. Que como todo en esta vida tuvo sus luces y sus sombras. Cada uno sabrá como le está yendo.

Después, el Departamento de Sociales, inició un Blog con el alumnado y tras ese, vino el Blog del Departamento de Orientación, supongo que por un sano efecto mimético, los Profesores de Primero de Primaria, este año han elaborado el suyo y a los pocos meses apareció el de la Asociación de Madres y Padres, para posteriormente el Departamento de Pastoral trabajar sobre el suyo.

Todo esto unido a que desde el segundo ciclo de primaria, nos hemos propuesto trabajar con la plataforma que ofrece SM y sus libros digitales. Esto está en fase Beta, como suele decirse.

No obstante, también sabemos que nada de esto va a suplir la mano amiga del profesor, la profesionalidad de la que hacemos gala. Tan solo son herramientas. Buenas, eficaces, rentables, si se quiere, pero en ningún modo excluyentes con el trabajo bien hecho.



[SOCIALES](#)

[ORIENTACION](#)

[1º DE PRIMARIA](#)

[AMPA](#)

[PASTORAL](#)

SEPARATA

AÚN HUELE A VERANO



El verano en el colegio Corazonistas de Madrid

Este verano ha sido muy intenso en el colegio. Tres grandes experiencias han llenado de vida el colegio por dentro, con la *Escuela de verano*, y por fuera, con el *campo de trabajo de Valdecaballeros y Perú*.

Queremos que conozcáis lo vivido a través de sus protagonistas y de algunas fotos.

- **Escuela de verano Corazonistas:** a través de los ojos de una niña de 3º de Primaria conoceremos qué se hace en el mes de julio en el colegio.

- **Cuéntanos brevemente cómo es un día en la escuela de verano:**

Todos los días hay piscina, inglés, juegos en el patio y en la clase de psicomotricidad, comedor, esperar a que llegue mamá o el abuelo. Algunos días hay teatro, música, cocina, o hacer algo como pintar piedras... No es como el cole ¿eh?. En piscina, Rober nos deja jugar y no tenemos que estar nadando todo el rato. El teatro es muy chulo porque se disfrazan los profesores (algunos lo hacen regular y se nota que son ellos, pero los pequeños se lo creen todo).

- **¿Qué es lo que más te ha gustado?**

Los días de excursión y que ha venido mi prima que es de otro cole y aunque le saco un año ha estado conmigo en mi grupo. Este año los mayores hemos ido a un parque de tirolesas en la sierra y mi hermano pequeño ha ido al Zoo. A una amiga le daba miedo ir a la excursión, pero al final la convencimos y se atrevió a subirse a todos los sitios menos a la tirolesa que pasaba por encima del lago. Y la segunda semana fuimos a jugar todo el día a la casa de Pozuelo y los profes tiraron al agua a otro profe y nosotros les disparábamos con pistolas de agua.

- **¿Qué le dirías a otro niño del cole sobre la escuela de verano?**

Que se lo va a pasar genial; que no es como "cole normal"; que los profes se enfadan menos y juegan en nuestro equipo a veces; que nos regalan dos camisetas del color de nuestro grupo muy chulas y que se traiga pelis, que si son buenas nos dejan ponerlas después de comer.

Cristina

- **Campo de trabajo de Valdecaballeros:** en esta ocasión, una de las animadoras, nos cuenta en qué consiste esta semana de trabajo en unos pueblos de Extremadura con alumnos de 2º de Bachiller Corazonistas.

Cuéntanos brevemente cómo es un día en Valdecaballeros.

El día comienza con un buen desayuno y un "manguerazo" de agua fresquita para los más valientes. Nos damos un rato para rezar todos juntos antes de salir a trabajar. Es un momento de motivación y de oración.

¿quién soy yo?, la amistad, el compromiso, Jesús de Nazaret. Nos hacemos el planteamiento y una reflexión personal para poder compartirlo después con los demás.

Cada grupo de trabajo sale al pueblo en el que va a realizar sus talleres, Castilblanco, Helechosa o Valdecaballeros. La mañana, te puedes hacer una idea, se pasa volando entre colores, pegamentos, tizas, tijeras... Este año teníamos un aula en cada pueblo con niños entre los 6 y los 12 años. Normalmente da tiempo a jugar en la Ludoteca o echar un "pañuelo" o un partidillo antes de que los niños se vayan a comer y nosotros volvamos a la escuela de Valdecaballeros, que es nuestra casa durante estos días. Allí nos reencontramos con los compañeros, preparamos entre todos la comida y compartimos mesa, anécdotas e historias que nos han pasado por la mañana. Luego recogida entre todos y si da tiempo, un ratito de descanso antes de la dinámica de la tarde. ¿Que qué es eso? Pues un momento en el que nos hacemos preguntas sobre lo importante de la vida, como la realidad que nos rodea,

Por las tardes visitamos a los ancianos de los pueblos. Vamos a sus casas y pasamos un rato charlando con ellos. Llevamos ya muchos años visitándoles, por lo que el vínculo es muy especial y nos reciben con los brazos abiertos porque somos de los Corazonistas, y eso, con nuestra historia de 20 años en estos pueblos, es suficiente.

Vuelta a casa y ahora sí, manguerazo para todos, preparar la cena, y por supuesto compartirla con una buena charla. Llega la hora de la dinámica de la noche donde hablamos de las preguntas que nos hemos hecho, reflexionamos en común nos y cuestionamos. A veces nos ayudamos de textos, películas (como en el mejor cine de verano), para dinamizarnos si algo se nos atasca. Antes de ir a descansar acabamos el día con una oración sencilla. Después sólo queda preparar el taller del día siguiente, y si aún quedan ganas, disfrutar de un cielo plagado de estrellas, tomarse un mítico cola-caó o acabar esa conversación que empezamos y nos quedó pendiente.

Ahora ya si, te tiras en la cama para dormir y aprovechar al máximo el descanso...

¿Qué momento destacarías de esa semana tan intensa?

Es difícil destacar un momento en concreto, ya que vives tantas cosas... Yo destacaría precisamente eso, irte una semana de tu verano a darte la oportunidad de vivir con otros de una manera común, compartiendo tiempos, espacios, bienes, tareas, reflexiones, hacer algo tan diferente a nuestra vida cotidiana.

Y por otro lado la experiencia del encuentro, con los niños, con los ancianos, con lo rural, con los otros, con uno mismo, con Dios. Un encuentro profundo, transformador en cada una de sus dimensiones.

¿Qué destacarías de nuestros alumnos de 2º de Bachiller Corazonistas?

Sobre todo la valentía de querer darse esa oportunidad que te comentaba en la otra pregunta. Es muy valioso que ellos hayan querido y se hayan regalado el vivir esta experiencia, desde la curiosidad, la alegría, las ganas. Sin grandes expectativas, sino dispuestos a dejarse sorprender por lo que queríamos proponerles.

También la naturalidad y la sencillez con la que han vivido cada momento, en casa con todo el grupo, en el trabajo, en los momentos de rezar y cuestionarse, en el compartir. Creo que han hecho posible que la experiencia sea válida y merezca la pena seguir proponiéndola.

Patricia



- Campo de trabajo en Perú: por último, un antiguo alumno Corazonista nos cuenta su experiencia de un mes en la selva peruana, Lagunas. Desde hace 6 años allí vive y trabaja una comunidad de laicos corazonistas, con los que ha compartido estas "vacaciones" tan especiales.

Cuéntanos brevemente en qué ha consistido el mes en Lagunas, Perú.

Fuimos para allá a principios de julio 4 antiguos alumnos del colegio de Madrid. Básicamente, lo que hicimos, fue sumergirnos en la vida de allá al ritmo de la Comunidad Laica de Lagunas. Tuvimos la oportunidad de participar en las clases del Colegio Misional Goretti casi como un profesor más, compartir juegos y clases de apoyo con los chicos y chicas del internado y disfrutar de la vida del pueblo de Lagunas: sus gentes, sus costumbres, su manera de entender la realidad, de relacionarse, de trabajar...

¿Qué destacarías de todo lo vivido?

Todo es muy pobre, sin ser miserable, muy humilde, muy sencillo. Es sorprendente verse sin muchas (muchísimas) de las comodidades que gozamos en España y sin embargo estar a gusto. Es más sorprendente todavía ver que la gente de allí vive con aún menos comodidades, eso cuestiona mucho mi manera de vivir...

¿Qué le dirías a otro antiguo alumno Corazonista sobre experiencias así?

Una experiencia así es una invitación a conocer una realidad diametralmente opuesta a lo que vivimos diariamente en España en un entorno privilegiado. Estamos invitados a salir, aunque sea por un tiempo corto, del ritmo de vida frenético, del consumismo, de las facilidades para todo, del individualismo, del ruido...y "saborear" otra cosa. ¡Ve a la selva...!

Héctor



MISION AMATONGAS (MOZAMBIQUE)

6 DE JULIO A 14 DE AGOSTO

Amatongas es una pequeña ciudad a lo largo de la carretera EN6, corredor de Beira, por donde transitan muchos camiones y trenes llevando petróleo y mercancías del puerto de Beira al país vecino, Zimbabue. Son aproximadamente treinta y cinco mil habitantes distribuidos en unas treinta y cinco comunidades rurales. Amatongas es conocida por muchas personas influyentes de este país, pues fue un centro educativo donde más de 350 internos, chicos y chicas estudiaban, venidos de toda la región centro del país y convertidos hoy en abogados, empresarios, obispos, padres, etc..., fruto de la educación llevada a cabo por los Padres Franciscanos. Fue una misión muy próspera. La guerra, desgraciadamente, provocó la expulsión de los religiosos y la misión fue utilizada como cuartel por los guerrilleros. La iglesia fue profanada y empleada como sala de fiestas.

La educación en Mozambique está pidiendo socorro, necesita escuelas, profesores y recursos para proporcionar a la juventud una formación integral. Desgraciadamente también existen los desvíos financieros, la incompetencia de docentes y hasta la corrupción dentro de la propia escuela.

Los hermanos Corazonistas llegaron a Amatongas el 2 de febrero de 2011, y fueron acogidos por los Padres de Guadalupe de México, siendo su primera toma de contacto, in situ, con la realidad de su misión. Se dedicaron entonces a la rehabilitación de lo que sería su propia vivienda y a la mejora de las instalaciones de la escuela: pintura, electricidad,... además de la animación educativa por medio de la promoción y organización de una liga de fútbol en la zona.

Desde el comienzo del 2º trimestre de 2012 los hermanos se han encargado de la dirección del Colegio: el Hno. Lucas es el Director del centro, el Hno. Ángel es el Director Pedagógico y el Hno. Fabiano, el responsable del internado que acoge a 54 jóvenes, de los cuales 20 son huérfanos de padre y madre como consecuencia de la guerra y de enfermedades como el SIDA y la malaria. El Hno. Cris se dedica a las labores de administración de la tierra, la tienda, los animales y todos los proyectos que permiten el sostenimiento económico de la misión.

En la escuela estudian unos 750 alumnos, distribuidos en tres turnos, mañana, tarde y noche, repartidos en 15 aulas: 6 de 8º; 5 de 9º y 4 de 10º, que se corresponderían con nuestros cursos de 2º, 3º y 4º de secundaria. Las instalaciones de la escuela también son compartidas con alumnos de primaria en turno de mañana.

Mi labor durante este tiempo, 40 días, ha sido de acompañamiento y apoyo a los Hermanos en su labor y he ayudado a los internos con sus tareas de matemáticas y física; esporádicamente he ejercido de profesor de matemáticas, generalmente en 10º, cuando el profesor titular ha faltado y los alumnos o el Hno. Lucas me lo pidieron.

Una buena parte de mi tiempo lo he dedicado a informatizar los procesos de recogida de notas y estadísticas que debían aportar al acabar el 2º trimestre a requerimiento de la inspección educativa, además de preparar formatos de documentos para este curso y que, con toda probabilidad, les serán de utilidad el próximo curso a todos los profesores y ayudará al Director Pedagógico a completar los informes y nuevas estadísticas que deberá presentar ante las autoridades educativas de la región.

Si es cierto que todo el que va aporta y ofrece lo mejor de sí mismo, no es menos cierto que quienes te acogen lo hacen con el corazón abierto de par en par. Por eso puedo decir que ha sido una buena experiencia, rica en vivencias y enriquecedora para todos.

Félix Latre.

Patrocinar a un estudiante en Amatongas, Mozambique por menos de 1\$ / día

As a sponsor your gift will provide a student with:

- School tuition, Three meals a day, School uniform
- A safe, comfortable place to live
- Hope for a future that would not be possible without your help

In return you will receive:

- A photo and brief biography of your student
- Letters from your student
- Immeasurable gratitude from your student
- Knowledge that you are changing someone's life

Sponsors also have the opportunity to:

- Send letters and photos to your student(s)
- Visit your student on campus

Who can sponsor?

- Individuals
- Clubs
- Classrooms
- Businesses
- Church Parishes
- Families



Sponsorship Options

Sponsors pledge either \$300 per year for a full sponsorship or \$150 for a shared sponsorship. You may choose to give monthly, quarterly, or annually.

How Long Does Sponsorship Last?

We ask that you plan to stay with your student throughout his/her high school years (4-6 years). However, sometimes circumstances require a donor to discontinue sponsorship. At that point we immediately look for a new sponsor for the student.

Questions? Contact

Br. Chris at brochris66@hotmail.com

Como patrocinador, tu donación proporcionará a un estudiante :

- Poder estudiar, tres comidas al día, uniforme escolar
- Un lugar seguro y agradable donde vivir
- La esperanza de un futuro que no sería posible sin tu ayuda.

En contrapartida recibirás:

- Una foto y una breve biografía del estudiante
- Cartas de su estudiante
- Profunda gratitud del estudiante
- Información del progreso académico, que posibilita el cambio y la mejora de vida

También el patrocinador tendrá la oportunidad de:

- Enviar cartas y fotos a su estudiante
- Visitar a su estudiante en LA MISIÓN

¿Quién puede patrocinar?

- Individuos
- Clubes
- Aulas-clases
- Empresas
- Parroquias
- Familias

Opciones del patrocinador

Los patrocinadores se prometen con \$300 al año por un patrocinio completo, ó \$150 por un patrocinio compartido. Tu aportación puedes hacerla mensualmente, trimestralmente o anualmente.

¿Cuánto tiempo de patrocinio?

Te pedimos que acompañes a tu estudiante a lo largo de la secundaria (4-6 años). Sin embargo, a veces las circunstancias requieren interrumpir el patrocinio. En ese caso buscamos inmediatamente un nuevo patrocinador para el estudiante.

Hno. Ángel Monge Ormaechea

amongeo@gmail.com



MI VIDA EN PERÚ

Soy una profesora del colegio Corazonistas que el pasado junio me embarqué rumbo a Perú. Me marché sin saber muy bien dónde iba, pero sí teniendo claro que iba dispuesta a ofrecer toda la ayuda que yo podría aportar. Allí en una barriada de Lima, en el distrito de San Juan de Lurigancho, viví experiencias inolvidables. Desde el primer momento de mi llegada me sentí muy querida y muy cuidada. Me instalé en la casa de los hermanos corazonistaS y conviví con cuatro hermanos. Enseguida me quedé impresionada de la dedicación de los hermanos hacia la comunidad. Es admirable la labor que allí realizan, viven por y para los demás. Todos ellos trabajan como docentes en el colegio de primaria y secundaria Fé y Alegría 32. Durante el tiempo que estuve allí, yo también trabajé en ese colegio, en una clase de primaria donde había un niño autista y otro niño hiperactivo. Me llamó mucho la atención la inexistencia de ayuda para estos niños de educación especial. Encima el número de alumnos/as por aula no es el mismo que aquí, allí sobrepasan los 30. Las mismas madres de los niños/as son las que se quedan en clase con sus hijos para dar la ayuda especial que ellos necesitan. También, me llamó la atención ver cómo las madres de los niños/as son las que se turnan para limpiar la escuela. La escuela es un lugar muy querido y muy especial. Es un centro de reunión de las familias, un contexto formado por las familias y docentes donde conviven todos y organizan multitud de actividades. El colegio Fé y Alegría 32 a pesar de ser un colegio amplio, los niños/as de primaria y secundaria comparten aulas. Por la mañana, es un centro de primaria y por las tarde de secundaria. Los profesores son muy valorados y queridos, el día del maestro lo festejan todos con actividades especiales y con un pequeño homenaje hacia la figura del maestro.

Los sábados también está la escuela abierta. Los hermanos organizan dos grupos con actividades especiales. Un grupo es el de educación especial, formado por niños y adultos la mayoría con Síndrome Down. En este grupo es en el que yo estuve ayudando también. El otro está formado por niños de primaria del colegio. Además de la escuela está la iglesia de Cristo Rey, situada en lo alto del cerro donde íbamos algunas tardes a ayudar a los niños y chavales de la zona a realizar sus tareas de clase o a darles clases de apoyo.

La verdad es que mi experiencia en Perú ha sido muy enriquecedora y gratificante. Es maravilloso conocer a gente pobre en lo material, pero rica en alegría y ganas de vivir. Aquí estamos nosotros conviviendo en una sociedad consumista y aparente, estresados y muchas veces con falta de alegría y sin agradecimientos de todo de lo que tenemos. Animo a todos a que se embarquen hacia Perú o hacia otro lugar donde necesitan de nuestra ayuda y donde nos enseñarán a apreciar todo eso de lo que disponemos día a día aquí.

Podría escribir hojas y hojas sobre mi estancia en Perú, aquí solo he hecho un muy pequeño resumen de lo que allí viví.



