

Boletín de la Comisión de Seglares y Hermanos Corazonistas



25 de junio de 2012

HABLEMOS DEL GOBIERNO

En este número

EDITORIAL

1 Hablemos del gobierno

2 Carta a los Hermanos y Seglares

DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN

3. Carta del Hno. Rafael

4. El liderazgo educativo. Motor del cambio

DELEGACIÓN DE PASTORAL

6. Pascua joven 2012

DELEGACIÓN DE ACCIÓN SOCIAL

8. Carta desde Perú

DESDE NUESTROS COLEGIOS

11. Corazonistas en Valladolid

OTROS ARTÍCULOS

13. Capítulo general 2012

ARTÍCULO DE FORMACIÓN

15. Laico: un adjetivo que nos empeñamos que sea sustantivo

ÚLTIMAS NOTICIAS

17. Actividades Corazonistas para el verano

Siento mucho, si lo que lees, no es lo que esperabas, pero queremos dedicar unas líneas al Gobierno del Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón, de los CORAZONISTAS.

Un Gobierno, que acaba de ser nombrado y que queremos animar, desde el corazón a seguir gobernando con la inspiración del Espíritu. La misma inspiración que pidieron para el Capítulo General.

Un gobierno que sigue teniendo la difícil tarea, como hace tantos años de dar respuesta al desamparo de los niños y jóvenes allá donde estén. Desamparo que se torna en facetas diferentes, según el lugar y el tiempo.

He ahí la riqueza y he ahí también el reto.

Un reto y una carga, que sólo puede llevarse desde la confianza ciega en Dios.

Muchos son también los retos para la Provincia de España, que a buen seguro, sabrán responder con acierto.

Nuestra felicitación, apoyo y ánimo.

Y si queréis, quedamos en otro momento para hablar del otro gobierno

La Redacción

CARTA A LOS HERMANOS Y COLABORADORES

EDITORIAL

Hermanos y colaboradores:

Llegados de los cuatro rincones del mundo, hemos estado reunidos en capítulo general con un espíritu de discernimiento y renovación. El Espíritu Santo nos ha conducido hasta aquí para intercambiar y proyectar juntos caminos de futuro para nuestra misión, que deseamos sean lo más proféticos posible. Somos conscientes de los grandes retos a los que se enfrentan nuestras entidades en todo lugar; pero ponemos nuestra confianza en Dios, que camina a nuestro lado, y nos llama sin cesar a transformar este mundo haciéndolo más solidario y fraterno.

Jesús nos recuerda que el Reino de Dios está ya en construcción aquí abajo y que, a pesar de nuestras dudas y limitaciones, trabajamos en él como obreros de primera línea. Jesús, el profeta por excelencia, ha vuelto a decirnos fuertemente a lo largo de estas sesiones: "Vosotros sois la sal de la tierra... vosotros sois la luz del mundo". ¡Qué palabras tan fuertes e inspiradoras para nuestro instituto en búsqueda de renovación y de proyectos de futuro!

Reunidos en asamblea capitular, hemos reconocido nuestros límites y ambigüedades, nuestro temor a dirigir la mirada hacia las nuevas necesidades de los niños y jóvenes. Bajo la inspiración de nuestro fundador, Andrés Coindre, figura profética y carismática, hemos intentado distinguir las apremiantes llamadas que los niños y jóvenes nos lanzan hoy. Por todo el planeta, niños y jóvenes gritan su desamparo: nos llaman así a una presencia profética junto a ellos. La palabra y los gestos proféticos de Andrés Coindre nos interpelan nuevamente a dirigir una mirada renovada a estos niños y jóvenes a quienes nadie ayuda. Ellos están ahí para nosotros. Nosotros estamos ahí para ellos.

El Señor nos ha interpelado por medio de su Espíritu; Él ha depositado en nuestros corazones estas palabras:

"No tengáis miedo: la sal de la que os hablo forma ya parte de vosotros. Regalo inestimable para el Reino, ella da gusto y valor a todo lo que sois y realizáis en la diversidad de vuestras obras educativas. A cada uno de vosotros le toca impedir que se vuelva sosa. Sed creadores.

En cuanto a mi luz, brota sin cesar del cielo apostólico de vuestro fundador. Es el resplandor de su pasión por arrancar a los niños y jóvenes de la destrucción, para rodearlos de consuelo y ayudarles a realizar sus sueños y esperanzas.

Que este fuego arda en todas partes de vuestro instituto para que ilumine, purifique y renueve vuestra misión a favor de la infancia y juventud marginadas".

El fruto de nuestros intercambios y oraciones, que han inspirado todos los pasos del capítulo, se ha convertido en un deseo de redescubrir en nuestra Regla de vida la dimensión profética de nuestra misión. La ordenanza que recibiréis posteriormente quiere ser un injerto en el árbol de nuestro instituto, un nuevo brote en el camino radical de nuestra fraternidad con Jesús. Finalmente, os agradecemos sinceramente vuestros numerosos mensajes de ánimo y vuestras intensas oraciones. Nos hemos sentido muy próximos a vosotros, y de todo corazón con vosotros.



Vuestros hermanos, los miembros del capítulo general 2012.

Roma, 31 de mayo de 2012

**PONEMOS
NUESTRA
CONFIANZA EN
DIOS**

CARTA DEL Hno. RAFAEL

DELEGACIÓN DE
EDUCACIÓN

Queridos amigos:

Aprovecho esta oportunidad que se me brinda para ponerme en un primer contacto con vosotros.

En la nueva administración de la Provincia religiosa de España el hno. Provincial ha puesto su confianza en mi persona para desarrolle la labor de la Delegación de Educación en medio de los colegios y obras que la Provincia tiene en España.

Mi sorpresa y al mismo tiempo mi agradecimiento por esta confianza, a la vez que espero poder desarrollar bien este cometido a lo largo del próximo trienio. Para ello necesitare contar con la colaboración de todos vosotros puesto que una persona sola se encuentra muy limitada en ideas y en acciones. Cuento con todos vosotros desde un principio y en este sentido, deseo desarrollar esta labor en medio de vosotros.

Desde el nombramiento de la nueva administración, allá por diciembre me he mantenido al margen, debido a la necesidad de terminar con unos estudios comenzados hace dos años y que hacen referencia a teología catequética, muy interesantes, pero muy agotadores y más ahora que enfilo la recta final, siempre aparecen las prisas por presentar todo a tiempo y espero que así sea, puesto que en ello estoy.

Pero también he tenido la oportunidad de participar en algunas reuniones, muy pocas, que me han permitido empezar a conocer los empeños de las personas, por enfocar la educación corazonista en una línea común. Esto es un logro que quiero reconocer porque me llena de sana alegría y porque en definitiva inspira una unión entre el profesorado religioso y seglar digna de ser tenida en cuenta y de valorarla positivamente. Sentirnos colaboradores unos de otros hará que nuestra tarea, difícil de por sí, se torne fácil, se vea asequible, se reinicie con ganas renovadas, adquiera sentido.

Esta colaboración no es fácil, pues siempre existe barreras que parece nos colocan a unos aquí y a otros allí; así y todo, la disposición encontrada predispone a una colaboración mutua de unos con otros y en la escuela, importante de por sí, puesto que nos desarrolla como profesionales, como personas y como cristianos cuando traspasando los valores humanos, desarrollamos los valores cristianos.

Nuevos retos se nos presentan, los hermanos hemos celebrado recientemente el 35º Capítulo General y sus resoluciones y aún mejor, su espíritu debe ser expuesto, presentado con viveza y con la ternura con que se ha vivido en las reuniones.

En estos días importantes tengo la satisfacción de haber asistido a unos encuentros en los que no se ha olvidado a nadie y por ello, la responsabilidad de proclamar ese mensaje sencillo de colaboración de entrega, de inquietud, de solidaridad, va a ser muy grande.

No tengo miedo, pues mire por donde mire os encuentro y percibo el buen querer hacer, el querer trabajar en unión de corazones y el afrontar el día a día desde una perspectiva humana, cristiana y corazonista. Me encuentro muy seguro con vosotros.

Que nuestra labor conjunta nos sirva de aliciente diario para saber ver en cada uno de aquellos donde proyectamos nuestra acción la gran persona humana que esconde y que le hace ser único y digno de acompañar nuestro canto de alabanza al Creador en su nombre.

Mis deseos más sinceros de que tengáis un feliz final de curso.

H. Rafael Hernández



EL LIDERAZGO EDUCATIVO, MOTOR DEL CAMBIO

DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN

En los últimos cuatro meses se trabajó, en los claustros, la elaboración del PEI en el apartado "Carácter propio". Por grupos reflexionamos sobre nuestra VISIÓN, ¿Qué mirada tenemos de la realidad y cómo miramos al futuro? ¿Qué cambio pedagógico, didáctico, pastoral necesitamos? No se nos olvidó cuál es nuestro "foco" institucional, la MISIÓN, por el que nacimos, nos diferenciamos y todo tiene sentido. También indicamos los ejes que mejor estructuran cómo plasmar este foco docente.

"Nuestro estilo educativo se fundamenta en una visión integral de la educación, que busca conscientemente comunicar VALORES. Bueno será apostillar la metodología pedagógica peculiar que el P. Andrés Coindre y los primeros hermanos iniciaron y que era innovadora en muchos aspectos": espiritualidad de la compasión, pedagogía de la confianza, cercanía, sencillez, justicia, solidaridad,... En los grupos, tampoco faltaron algunas pinceladas sobre nuestra cultura organizativa, las prioridades que conforman el mapa de competencias del educador y qué rasgos conforman el estilo de liderazgo de nuestros equipos directivos.

Educación, en nuestro contexto, es colaborar en la tarea de cincelar corazones humanos en las personas. Es un modo de 'ganar la vida' para los demás, dándoles así la posibilidad de asumir un proyecto de vida, de verdad, de prioridad a las necesidades del otro. Para el cambio que deseamos bueno será tener claros estos tres puntos.

1. Lo primero es lo primero

El PEI, debe conducirnos a poner a nuestros alumnos en contacto con la persona de Jesucristo. Que tengan la oportunidad de aprender y de disfrutar de esta relación donde la espiritualidad evangélica incluye a todos y se empeña en la educación para la justicia. Que los educadores, en nuestros centros, vivan animados por el Espíritu de Dios y lo expresen comunitariamente, no solo en el interior de sus corazones. Urge la necesidad de crear y cuidar esa atmósfera que hace visible el Evangelio.

2. El ambiente humano y humanizador, condición 'sine qua non'

No es novedad decir que un ambiente cuidado, creado y mantenido educa más que diez lecciones. La educación que queremos sólo se podrá desarrollar en un ambiente en el que prevalezca la amistad, el respeto, la igualdad, la libertad, la justicia... Para esto necesitamos comprensión, tolerancia, humildad, haciendo de cada rincón (o departamento) de la escuela, un lugar de relaciones nuevas.



**EDUCAR ES UN
MODO DE
"GANAR LA
VIDA"**



3. Evangelizar por la educación es cosa seria

Supone competencia pedagógica, actuación con otros y sentido eclesial. La educación evangelizadora exige aprender de los más avanzados modelos pedagógicos, organizativos, de liderazgo, de gestión, de conocimiento y trabajo en equipo. Habrá que fortalecer la colaboración activa y mutua con los demás colegios cuyos proyectos también sean humanizadores. Esto ayudará a los alumnos a madurar el sentido de pertenencia social y a crecer en solidaridad.



Para terminar, una sugerencia sobre cómo sacar mejor fruto del PEI, afinemos los sentidos porque necesitamos ver para dejarnos conducir a la 'Verdad'. Dejémonos 'desconcertar' con nuevas perspectivas y propuestas. 'Ver con mayor claridad' significa adquirir nueva mirada, capaz de adoptar la perspectiva del Otro. No estaría mal considerar las palabras de Benedicto XVI: "Para que se elija y aprecie la escuela católica, es preciso que se conozca su finalidad pedagógica; es necesario que se tenga una conciencia madura no sólo de su identidad eclesial y de su proyecto cultural, sino también de su significado civil, que no debe considerarse como defensa de un interés parcial, sino como valiosa contribución a la edificación del bien común de toda la sociedad".

Delegación de Educación

Hno. Eusebio Calvo

PROYECTOS HUMANIZADORES



PASCUA JOVEN 2012

DELEGACIÓN DE
PASTORAL

Los últimos años del siglo anterior (1995-2000) y los primeros del nuevo siglo (2.000-2.007) vivimos en la Provincia corazonista de España el acontecimiento pastoral de las Pascuas Jóvenes o con jóvenes. Iniciadas en el colegio de Madrid, se fueron uniendo otros colegios: Vitoria, Telleri, Mundaiz. Incluso llegamos a celebrar varias Pascuas al mismo tiempo, una en Puente la Reina y otra en Alsasua, participando más de 80 jóvenes. Y según los grupos se hacían adultos, la dinámica de la Pascua Joven continuaba en las ciudades de procedencia.

Después no ha sido posible. Una ola de secularización ha barrido el sustrato espiritual de los adolescentes y jóvenes de nuestros colegios, y ha hecho inviable una experiencia de tan fuerte contenido cristiano en unas vacaciones de primavera.

Por eso estamos en búsqueda, tratando de buscar orificios por los que entrar en esta opaca realidad tan impermeable a lo religioso, para proponer a nuestros jóvenes maneras de vivir el acontecimiento cristiano más importante del año: la Pascua. La experiencia pascual es la fuente de la vida y espiritualidad cristianas, por lo que no puede haber procesos pastorales con jóvenes donde no se intente, siquiera, hacer con los jóvenes esta experiencia que marca la tónica del año.

Os contamos dos experiencias muy sencillas que quieren aportar un poco de luz en medio de esta noche, experiencias que queremos que sigan brillando hasta que llegue la aurora de un nuevo renacer espiritual:

JARA: es una Pascua juvenil "adelantada". Debido a que la Semana Santa se suele aprovechar para coger unos días de vacaciones en familia, hace más de 6 años que pusimos en marcha esta iniciativa, que reúne a los colegios y grupos parroquiales de Vitoria. El fin de semana previo al Domingo de Ramos, de viernes a domingo, nos juntamos en el seminario para vivir los acontecimientos finales de la vida de Cristo, su Pascua. El jueves santo invita a la relación, el encuentro, el compartir, ... y culmina con una mañana de voluntariado en las Asociaciones cristianas de Vitoria que trabajan con los más desfavorecidos. El viernes santo es la elaboración de la experiencia vivida por la mañana: el encuentro con el dolor de las personas, su marginación, las causas que lo propician, con la mirada puesta en la Cruz de Cristo, donde se recoge el sinsentido para darle sentido, para salvarlo a través de una entrega por amor. Y la pascua de resurrección es la gran vigilia celebrada la noche del sábado, donde se canta a la vida que nos trae Jesucristo resucitado por el Padre.

Jará tiene dos niveles: el adolescente, chicos y chicas de 15 a 18 años; y el juvenil, para mayores de 18 años. Aunque algún año no ha sido posible realizar alguno, todos los años lo seguimos proponiendo, convirtiéndose en una experiencia fundamental en el itinerario de los grupos de fe.

TAIZE: creo que todo el mundo conoce qué es Taizé. Pues bien, esta Pascua, el grupo de confirmación de Vitoria (grupo de 9 personas) nos hemos acercado hasta allí para celebrar la Pascua con.... 2.000 jóvenes de toda Europa.



[INICIO](#)

Laura nos cuenta su testimonio: "Nuestra nueva experiencia de Semana Santa ha sido totalmente positiva. El día 31 de mayo partimos hacia Lyon. Allí, durante dos días descubrimos los inicios de Corazonistas, conociendo a fondo la vida de Andrés Coindre y sus lugares más emblemáticos.

Tras pasar por el monasterio de Cluny, llegamos a Taizé. En este pequeño pueblo de Francia se encuentra una comunidad monástica ecuménica, la cual es famosa por sus encuentros de jóvenes.

Aunque el tiempo no nos acompañó, durante una semana estuvimos enganchados a la dinámica de este mágico lugar. Allí nos relacionamos con diferentes jóvenes de distintos lugares del mundo, trabajamos en distintas tareas, vivimos diferentes tipos de oraciones y aprendimos a vivir de una forma sencilla y religiosa.

Nuestro viaje finalizó en Lourdes donde vivimos el domingo de Resurrección con cientos de personas."

Una nueva manera de celebrar la Pascua con jóvenes que seguiremos indagando si merece la pena para los alumnos y exalumnos de nuestros colegios.

Delegación de pastoral – Provincia de España



NOTICIAS DESDE PERÚ

DELEGACIÓN DE
ACCIÓN SOCIAL

Queridos profes y compañeros en la misión:

¿Cómo estáis? ¿Qué tal está transcurriendo todo? ¿Cómo están vuestros ánimos, vuestras ganas? Espero que estéis viviendo este final de curso con toda la intensidad y el entusiasmo, a pesar del cansancio.

Aprovechando que este sábado ha sido Pro-Perú y este año lo estoy viviendo desde el otro lado del mundo, os escribo este correo para contaros aunque sea un poco de lo que estoy viviendo. Como sois muchos y muy distintos, no sé lo que entenderá y comprenderá cada uno, pero al menos quisiera hacer el esfuerzo de compartiros lo que estoy viviendo.

Os escribo desde Lagunas, desde estas tierras lejanas y aunque parezca una contradicción, tengo que deciros que os siento más cerca que nunca, no a cada uno personalmente, sino a nuestro colegio, nuestra misión, nuestra lucha...

¡Qué diferente es este mundo del nuestro! ¡Qué diferentes necesidades, valores, problemas! Muy a menudo me pregunto cómo pueden existir a la vez dos lugares tan diferentes... Es la provocación que siempre presentamos a nuestros alumnos en el colegio: ¿cómo podemos consentir que exista la pobreza en el mismo mundo en el que nosotros vivimos tan bien? Y... sin llegar tan lejos... ¿cómo es posible que seamos incapaces de reconocer esta realidad? ¿Por qué no somos capaces de hacer que esa verdad forme parte de nuestra vida y la ignoramos? ¿Por qué no somos capaces de implicar nuestra vida, desde allí, para acercar estos dos mundos?

Son las preguntas que siempre intentamos que nuestros alumnos se planteen en su vida y ahora todavía me parece más importante. Creo que es urgente que nuestros jóvenes y nuestra sociedad se haga estas preguntas para poder crecer como personas y para encontrar el sentido de nuestra vida.

Por eso decía que ahora más que nunca me siento cerca de nuestra misión, de nuestra razón como colegio, de nuestro objetivo: crear un colegio diferente, que no busque sólo los buenos resultados y el éxito, sino también gente que no se conforma, sensible, que se implique, que juegue un papel en el mundo en lugar de pasar por la vida como si nada...



Yo me encuentro muy bien, de verdad. Este lugar te hace sentir muy pequeño porque muchas veces lo poco que sabes aquí no sirve de mucho. Lo principal es sobrevivir, saber de la vida, de los problemas de aquí... pero bueno, hay que ser humildes e ir aprendiendo de unos y otros, poco a poco.

Vivimos en comunidad en una casa que pertenece al Vicariato. Como ya sabéis estamos aquí Jaime y Netis con los niños, Almu y Fer con los niños, Rolly y Hani (un matrimonio de la costa peruana) con su hijita, Fernando, Mario y yo... Está siendo una experiencia muy bonita vivir con todos ellos cada día, compartirlo todo (o casi todo)... En un texto que leíamos esta Semana Santa decía que el hombre no está completo si no vive en comunidad y no tiene a Dios... Yo la verdad es que soy una novata en esto, pero intuyo que esto es totalmente cierto. A veces las cosas acá son difíciles (allí también ocurre lo mismo) y cuando uno tiene a Dios y se encuentra con una comunidad que lo sostiene es todo mucho más rico, uno se siente más fuerte.

No es fácil vivir en comunidad, pero es muy bonito y lo llena todo de sentido, te hace vivir de forma más intensa todo y no sólo pensar en ti, como estamos acostumbrados, sino también pensar en los demás... Jesús, nuestro Maestro, no pudo estar equivocado cuando lo primero que hizo fue crear su comunidad, su grupo de amigos para vivirlo todo, lo bueno y lo malo, la alegría y la dificultad.

Las mañanas las paso en el colegio. Sobre todo estoy en la Primaria, apoyando a los profesores y a la directora Emilia (una persona excepcionalmente sencilla, llena de experiencia y de sentido común). Está siendo una experiencia muy bonita...

y... ¿qué es lo que hago? La verdad es que un poco de todo y nada... Sobre todo, conocer esto, cómo funciona para ver cuál debe ser mi papel aquí... Me estoy encargando de organizar los refuerzos de los niños que tienen dificultades y apoyando en esta labor a los profesores, pero también me toca muchas veces sustituir a los profes, organizar las reuniones de evaluación, la Escuela de Padres...

¿No os parece lo mismo que hago en Madrid? ¡¡Pues la verdad es que sí!! Pero... es todo tan distinto... Aquí los problemas son diferentes de los de Madrid, no sé si más o menos importantes, pero un niño (y un adulto) no lo tiene nada fácil. Aquí los problemas parecen más reales...

Los problemas son que algunos niños van al cole sin comer y tienen que aguantar hasta que se les da la comida en el cole a las 10 de la mañana, o que los niños no van al cole porque no tienen ropa y la única que tienen está sucia o mojada, o que sus papás se van a la "chacra" (la huerta) a trabajar y están solos, o que viven con sus abuelitos porque sus papás no están aquí, o que están en un quinto de primaria y después de repetir 3 o 4 años no saben leer o... qué se yo!!! Mil problemas de verdad...



A pesar de tantos problemas, Lagunas no es un lugar triste. A pesar de tanta falta de cosas, no me atrevo a decir que la gente sea aquí más triste que allí ni mucho menos.

Además, algunos días tengo refuerzo en el internado, hora de estudio, vigilancia por la noche, taller de pintura... Como ya sabéis el internado está destinado a los chicos de los caseríos de los ríos que no tienen secundaria (algunos están a varios días de aquí). Estos chicos son todavía más diferentes de los de Lagunas. Este año son 33. Y... ¡qué puedo deciros!! ¡Que es una pasada esta obra que estamos desarrollando aquí! De verdad que es muy bonito trabajar con estos chicos. Ante ellos somos como sus padres, sus personas de referencia y... creo que en las edades en las que están (la adolescencia) esta tarea es difícil pero muy bonita. Los chicos hacen trastadas, como todos, pero son muy agradecidos y el clima que hay en el internado es muy bueno. Yo creo que todos nos sentimos a gusto allí, aunque a veces hay que echar broncas o tirar de ellos para que se esfuercen...

Cada día con ellos es un descubrimiento de algo nuevo, puesto que vienen de lugares que todavía conservan muchas tradiciones y creencias, de familias pobres que se dedican a la caza, a las chacras, que incluso hablan otros idiomas... Son mundos muy bonitos y chicos con una identidad muy particular...

La tarea como digo es difícil, porque son muchas cosas de las que estar pendiente. Netis, Fer y Mario junto con gente de acá son los directamente responsables de ello y los demás apoyamos haciendo talleres de arte, dando refuerzo, curando heridas, haciendo de enfermeros... incluso enseñándoles a bailar sevillanas (en eso Almu es muy buena).

Además, también estamos en la parroquia dando catequesis. Mario y yo estamos en confirmación...¡¡Qué diferentes son las cosas aquí en cuanto a la pastoral!! Aquí todavía no ha llegado del todo el miedo occidental a decir que eres cristiano, los jóvenes cantan canciones cristianas y no les da vergüenza, o hablan de su Fe sin muchos problemas...

Y... así de sencilla es mi vida. Cada día está lleno de personas, de sentimientos, de acontecimientos que te revuelven las entrañas, que te hacen sonreír, disfrutar, o sufrir por la gente y llorar...Cada día sientes que, por todo ello, merece la pena estar aquí, abandonar a los tuyos, dejar atrás un poco lo que ha sido tu vida.

Son muchas las razones que a Mario y a mi nos han llevado hasta aquí y muchas las ganas que teníamos de venir y lo estamos disfrutando mucho. Pero... nosotros estamos aquí por todo lo que aprendimos en el cole, por la labor que mucha gente (a la que nunca terminaremos de agradecer) ha desarrollado con nosotros. Nosotros estamos aquí gracias al colegio... por eso, aunque lejos, me siento más cerca que nunca de nuestra misión, me siento desarrollándola aquí junto a vosotros, me siento trabajando en lo mismo y así me gustaría que lo supierais.

Con mucho cariño me acuerdo a menudo de vosotros. Cuidaros, cuidado de los vuestros, cuidado vuestro/nuestro colegio, vuestro/nuestro trabajo, a vuestros/nuestros alumnos y vuestra/nuestra misión, aunque estemos cansados... ¡Mucho ánimo!

Marta

O la hermana Martita (como me llaman acá)



CORAZONISTAS EN VALLADOLID PERSONAS EXCEPCIONALES.

Desde Valladolid quiero aportar una visión global del colegio, una visión personalísima, pero que sirva para acercarse, aunque sea desde la lejanía a visitar nuestro colegio y sus experiencias.

Este es el Pilar fundamental sobre el que edificamos nuestro colegio. Personas excepcionales.

Cuando te acercas al colegio, ves un seto que le rodea, perfectamente recortado, si es invierno, los árboles que circundan el patio están podados, y si es primavera están hermosamente verdes y algunos con bellas flores, ¿quién los cuida? Personas excepcionales. Te acercas a la entrada y ves un jardincito cuidado, una escultura del Sagrado Corazón traída de la obra que tenían los Hermanos en Arévalo que te da la bienvenida y un cartel que dice Corazonistas. Y quién consigue todo esto, personas excepcionales.

Entras en el colegio y está limpio, cuidado, con verdes y floridas plantas y te encuentras con recepción y secretaría y ¿quién te atiende?, personas excepcionales. Personas con una sonrisa y buena atención constante. Probablemente las personas que conocen a todas y cada una de las familias y a los alumnos del colegio. Personas que atienden a los niños cuando acuden a ellas desvalidos, con una herida, un problema, ... y allí está, en la mayoría de las ocasiones la solución, la cura y el consuelo. Son la primera línea de batalla, la vanguardia.

Si giras a la derecha, es lunes y son las 8:30, te encuentras una sala con el Equipo Directivo reunido, tomando decisiones, acertadas y aceptadas la mayoría de las veces, otras, siempre necesarias. Son siete personas excepcionales que aceptan el reto de ser las cabezas visibles de las decisiones, siempre por el bien común y la mejora del colegio y la institución.

Asómate al pasillo, sube y ves a los mayores de ESO, nosotros no tenemos Bachillerato, entrando, uniformados, yendo a sus clases donde les esperan, personas excepcionales, formados, preparados y esperanzados en un futuro mejor para sus alumnos y alumnas. Llegan a sus clases y en todas están sus pizarras digitales y encima de la mesa, la oración de la mañana.

Baja otra vez al punto de partida y esta vez, gira a la izquierda, son las nueve menos cinco minutos, las tres puertas que ves a tu izquierda, son de la sala de profesores, escuchas una sirena y les ves salir dispuestos a acoger a los alumnos de un añito hasta 6º de Primaria y te asomas a la puerta y allí están los niños, ansiosos, por entrar, por ser los primeros de la fila y recibir la cálida acogida de personas excepcionales. Suben a las clases y como por arte de magia al cabo de unos pocos minutos todo se vuelve silencio, trabajo, concentración, buen hacer, ... todo gracias a personas excepcionales.

Paseas por los pasillos decorados, con cometas dibujos de Disney, trabajos de los alumnos en los corchos, o con temáticas según los departamentos didácticos, ambientaciones de pastoral para celebrar la paz, el Domund, la infancia misionera ... y quién hace eso, te preguntas, Personas excepcionales. Al final del pasillo ves el perfil de un adulto seguido por dos, tres o cuatro niños, que piensas deberían estar en sus clases. Pasan a tu lado, te saludan con una sonrisa y te explican que van a apoyo, desaparecen en una salita pequeña de las muchas que hay y sabes que son personas excepcionales.



Te planteas la posibilidad de volver a bajar al punto de partida y te das cuenta que del sótano sale una luz, bajas y ves la cocina, lo sabes porque el olor lo delata, incluso se te abre el apetito. Y lo ves limpio, ordenado, decorado y ves que detrás de todo eso hay personas excepcionales.

Vuelves a subir, y yendo hacia el patio observas los cristales de las clases de infantil, decoradas, alegres, luminosas, adecuadas por personas excepcionales. Hurgas un poco más y te asomas a una clase y los ves tan pequeños, con sus pañales algunos, sus chupetes, sus cunitas, sus juegos, sus sillas de paseo, porque alguno ni siquiera sabe andar y tienes la creencia de que son personas excepcionales. Es la hora del recreo y ves que los mayores regentan un pequeño quiosco donde poder comprar un bocadillo o una pieza de fruta y te cuentan que en las fiestas del colegio, esto parece una feria, que se ponen parrillas, que se amplía la barra y que lo llevan personas excepcionales.

Suena la sirena para entrar, entras y te sorprende un poco el barullo que hay y dura unos pocos segundos, unos suben a la segunda planta al taller, otros van a diversificación, un pequeño grupo al oratorio, otros a apoyo, un grupo más numeroso con los abrigos puestos a una salida cultural y te asomas al patio y ves una figura anónima que lo está limpiando. Y te dices a ti mismo que esto solo es posible gracias a personas excepcionales.

Parece que ya todo está visto, vas a salir y te invitan a venir por la tarde, te cuentan que tenemos jornada continua, que las clases acaban a las dos para los pequeños y a las dos y media para los mayores, pero que por la tarde, a las cuatro, todo vuelve a empezar, que los profesores de infantil y primaria llevan las actividades extraescolares de la tarde, actividades académicas, culturales, de ocio, deportivas y ya no te queda ninguna duda, son personas excepcionales.

Sales del cole y por casualidad cuando estas dando un paseo el sábado por la tarde, ves que hay un grupo de alumnos, te acercas les preguntas y te dicen que van al club de ocio, que lo llevan personas excepcionales y al final de la calle ves a un grupo de madres, con paquetes envueltos y una serie de niños alrededor, esperando porque también van a celebrar el cumpleaños en el cole. Te despides cortesmente, y vuelves sobre tus pasos y sin querer, sin saber porque sí o porque no, tienes la absoluta certeza de que son PERSONAS EXCEPCIONALES.

DESDE NUESTROS
COLEGIOS

PERSONAS
EXCEPCIONALES





El capítulo general, es una asamblea representativa de todo el Instituto. Expresa la participación de todos los hermanos en su vida y misión. Según la norma de las constituciones es, "después de la Santa Sede, la primera autoridad del Instituto". Las dos funciones más significativas son: elegir al superior general y a los consejeros generales y estar atento a la animación y a la administración del instituto a través de las ordenanzas.

A día de hoy, un capítulo general, es una reunión de hermanos. Pero nada impide que pueda ampliarse el campo de consultas durante el proceso de preparación. Así ha sido en el capítulo de 2006 y en el de 2012, donde los profesores habéis participado con vuestras aportaciones y sugerencias.

El Capítulo general se compone de miembros de derecho: el superior general, el superior general precedente, los cuatro consejeros generales, el secretario general el ecónomo general y los superiores provinciales y de las delegaciones. El número de miembros de elección es determinado por el capítulo general anterior. Este número será siempre superior al de miembros de derecho. Estos hermanos son elegidos por el capítulo provincial de cada provincia.

Del 25 de abril al 25 de mayo de 2012 nos hemos reunido, en Roma, en la Casa general, 50 hermanos: 22 miembros de derecho y 28 miembros de elección. De España los HH. Eusebio Calvo, Guillermo Maylín, Carlos Almaraz, Rafael Hernández y Felipe Álvarez (Delegación de Perú). Un año antes, una comisión, preparó todo el material necesario para animar la reflexión de los hermanos en todo el Instituto, un documento guía sobre el discernimiento institucional ante el Capítulo y el método más apropiado para la animación de los colaboradores, los hermanos y las comunidades. Se perfilaron las características del logotipo a confeccionar, el eslogan para centrar la vida capitular y previsiones para determinar el lugar de celebración, hospedaje, viajes,...



La experiencia ha sido maravillosa, hemos percibido la visión global del Instituto, participado activamente en los grupos lingüísticos, en el debate día a día y hemos ido respondiendo a ¿qué quiere Dios hoy de los corazonistas? ¿Cómo reconocer esa llamada? ¿Cómo responder a lo que Dios nos pide? Por eso, el lema "Una llamada a una misión profética", nos ha servido de brújula que ha marcado la ruta de los días de trabajo en la sala capitular. Momentos claves a destacar: la reelección del Hno. José Ignacio Carmona, como superior general, el nombramiento de sus consejeros: Denis Plourde, Raymond Hetu, Serge Toupin, Charles Biagui y la elaboración de la ordenanza.



A lo largo del capítulo, la metodología ha sido muy buena y ha propiciado el diálogo, el consenso y la internacionalidad. El ambiente y la convivencia vividos y manifestados, por todos, pueden ser un referente para indicar el rumbo de los nuevos gestos que se vivirán a lo largo de los próximos años en el Instituto y que aparecerán plasmados en la ordenanza como llamada a hermanos y colaboradores en la misión, para que nos comprometamos con renovada determinación y espíritu de conversión constante, a destacar la dimensión profética de nuestra identidad cristiana recibida en el bautismo.



Se nos animará a suscitar iniciativas para dinamizar la misión profética de las obras y comunidades, a que hermanos y colaboradores participemos, de manera conjunta, en la formación de la dimensión profética de nuestro apostolado siendo capaces de despertar vocaciones, invitando a los jóvenes a encontrarse con Jesús para ser, junto con los hermanos y colaboradores, solidarios con los niños y jóvenes marginados.

Finalmente con tono festivo y corazón rebotante de gratitud se celebró la Eucaristía al final de la mañana del día 25 de mayo para dar gracias por el Capítulo y más tarde compartimos la comida entre gestos de armonía y parabienes. Un gran aplauso sirvió para recoger el buen trabajo realizado y agradecer también a otros muchos hermanos y colaboradores que han ayudado para que el 35 capítulo general haya sido una realidad.

Hno. Eusebio Calvo



LAICO: EL ADJETIVO QUE NOS EMPEÑAMOS EN QUE SEA SUSTANTIVO.

ARTÍCULO DE FORMACIÓN

A los puristas del lenguaje y la gramática espero que sepan leer el fondo de la cuestión (los méritos para lograr una silla en la RAE para otros momentos).

Laico es un adjetivo aplicado al común de los fieles que no tienen el orden sacerdotal. En el caso de los Hermanos es curioso que según la época y los intereses nos colocan (y nos dejamos colocar) donde convenga al discurso: unas veces del lado de los clérigos, otras veces de la iglesia más oficial y jerárquica y otras al lado del pueblo más común. Es lo que tenemos los hermanos, que cada uno puede venir a decirnos lo que tenemos que hacer y dónde debemos estar. En este sentido ha habido algunos intentos de explicación de esta situación de Congregación Religiosa Masculina de Hermanos y por lo tanto laica: como aquel documento del año 1991 titulado: "Hermano en los Institutos Religiosos Laicales" escrito por varios superiores generales.

Lo laico está de moda en algunos círculos de la Iglesia. Aquello que lleva la denominación de laico es garantía de no se sabe muy bien qué. Alguien nos ha dicho que en la Iglesia es el tiempo de los laicos y nos lo hemos creído. Nos encaja con nuestro pensamiento binario y pendular: antes fue el tiempo de lo clerical, ahora de lo laical. Y nos pasamos por el forro la declaración conciliar del tiempo del Pueblo de Dios (entiendo que en un mundo donde nos gusta lo urbano más que a los niños las chuches, lo de pueblo suena un poco atemporal).

Hay todo un discurso psicológico, social (añádase lo que se desee) que avala los discursos individualistas y fragmentados. Esto ha calado en la vida eclesial y en particular en la religiosa, con el discurso de la identidad. Ese discurso de la búsqueda de lo que somos, de si somos lo que somos, lo qué fuimos o lo que queremos ser, pero sobre todo donde debe quedar claro los elementos diferenciales. (esto va desde "la morcilla de mi pueblo es mejor que la del tuyo" a "este es mi momento" y "la introspección de mi identidad me dice..."). Esto es lo que tiene la hipertrofia del discurso de la autoestima y la identidad.

Hemos vendido el Evangelio no al diablo, sino a nuestro estado de ánimo, a nuestro estado de opinión. En eso estamos, convirtiendo la participación dentro de la Iglesia en artículos de opinión, en espejos de nuestro estado anímico, en una trampa psicológica parapetada en el respeto que se merecen las identidades personales (faltaría más: "conmigo no se mete ni...").

Lo común queda relegado a los titulares (no es mal sitio) de los discursos que justifican las particularidades. La palabra "comunidad" es de las más prostituidas del antro del lenguaje. Pero que lo sea entre los cristianos es de preocupar. No cabe lo comunitario y lo evangélico en un discurso de la fragmentación, la individualidad, la identidad personal y grupal (así tenemos la Iglesia en una batalla campal de los grupitos (llamados movimientos) diciendo cada uno que es más que los demás porque hay más jóvenes que llevan su camiseta, o su hábito. Nos hemos escorada hacia lo individual, lo personal, nos falta reequilibrio hacia lo comunitario, centrar lo común, así como lo evangélico.



Así andamos, haciendo discurso del adjetivo porque entrar en el sustantivo supone unas renunciaciones individuales, una apuesta de energía y sacrificio que no va con la época y además "no tengo el día muy católico." (queremos psicólogos espirituales, no maestros: viva el coachig evangélico, mueran los profetas, discípulos y testigos).

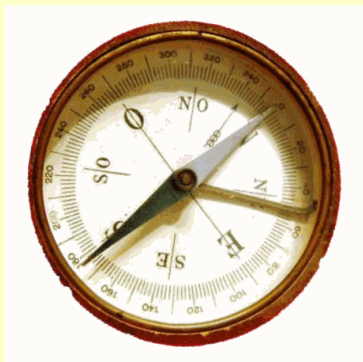
Andamos enredados en los discursos renegando de las acciones. Queremos convencer de lo importante de ser sacerdote, hermano, laico, miembro de..., con las palabras y con algún hecho fragmentado, bien encorsetado en nuestra vida de "equilibrio emocional" (por supuesto, incluyendo alguna referencia a la pobreza (en un sentido amplio) personal o social, que queda guapo, guapo). Nos falta madurez de fe. Hacemos depender nuestra frágil fe de los adjetivos, de lo circunstancial, de lo emotivo, lo epidérmico, lo entretenido o lo espectacular.

Como los párrafos anteriores pueden ser tachados de poco claros, cínicos o banalmente provocadores, sin aportar nada, sintetizo que lo común es un valor que suponen renunciaciones personales y es uno de los valores evangélicos esenciales. Que somos Pueblo de Dios; que, o todos o nadie. Y que el Evangelio es alternativo, provocador, radical... y que debemos mirarlo de cara, dejar de comentarlo, psicologizarlo, y empezar a mirarlo de frente y empezar a proclamarlo en las acciones, no en las banderas, ni en los discursos, ni en los panfletos (por supuesto, de papel satinado, lo suave vende, hay que quitarle agresividad al Evangelio), ni en las camisetas; con la discreción propia de los cristianos de otros tiempos.

Podemos tardar más o menos, pero lo auténtico está en lo sustantivo, el entretenimiento en los adjetivos.

En sus manos lo dejo para que digan complacientemente, o no, que esto es simplemente una opinión.

NOS VEMOS EN LO COMÚN.



Hno. Jesús Gallego

MÁS NOTICIAS:

- α Visita la nueva web www.corazonistas.com en la pestaña Seglares y Hermanos.
- α Puedes consultar este Boletín en esa dirección www.corazonistas.com
- α Todas las actas de las reuniones de esta Comisión están ahí.
- α Espera el próximo Boletín.
- α Próxima reunión de la Comisión el 6 de octubre en Rentaría.

PARTICIPA:

Participa en el Boletín enviando tu colaboración al representante de la Comisión de tu Colegio

ÁNIMO



[INICIO](#)

ACTIVIDADES CORAZONISTAS PARA EL VERANO



CAMPUS colegial (actividades culturales y deportivas)

BARCELONA	25 junio - 27 julio	E.I., E.P. y E.S.O.
HARO	2 - 31 julio	Inglés para E.I. y E.P. (hasta 4º)
MADRID	2 - 27 julio	E.I., E.P. y E.S.O.
RENTERÍA	25 junio - 20 julio	E.I. y E.P. hasta 4º
SAN SEBASTIÁN	25 junio - 30 julio 2 - 13 julio 25 junio - 30 julio	XV Campus Mundaiz (E.P. y 1º E.S.O.) Cursillo de piragüismo UDA Donostia IX-UDA (Educación infantil)
VALLADOLID	25 junio - 20 julio	E.I. y E.P.
VITORIA	22 junio - 29 julio	Niños/as de dos años, E.I. y E.P.
ZARAGOZA - LA MINA	20 junio - 27 julio	E.I. y E.P.
ZARAGOZA - MONCAYO	28 may.-31 jul. / 3-7 sept.	E.I. y E.P.



CAMPAMENTOS



RENTERÍA	Destinatarios: 1º E.S.O. Responsable: Hno. Javier Sáenz de Buruaga Lugar: Pozuelo de Alarcón (Madrid) Fechas: 2 - 14 julio
VITORIA	Destinatarios: E.P. E.S.O. (Campamento volante) Responsable: Hno. Benito Rodríguez Hno. Carlos Almaraz Colaboran: Monitores Coramis Monitores Coramis Lugar: Alsasua (Navarra) Urbasa (Alsasua) y Pozuelo Fechas: 8 - 20 julio 11 - 22 julio
ZARAGOZA LA MINA	Destinatarios: 4º E.P. a 2º E.S.O. Responsable: Hno. Fermín Sanz Colaboran: Hnos. Víctor de Santos y Juan Luis Miranda Monitores de tiempo libre Lugar: Valle de Hecho, en Siresa (Huesca) Fechas: 3 - 15 julio (6º E.P. - 1º y 2º E.S.O.) 15 - 27 julio (4º y 5º E.P.)
ZARAGOZA MONCAYO	Destinatarios: 3º E.P. a 4º E.S.O. Responsable: D. José Antonio Gracia Colaboran: Monitores del club de tiempo libre Lugar: Valle de Pineta, en Bielsa (Huesca) Fechas: 22 julio - 2 agosto

- Participantes: Alumnos de 2º de bachillerato y antiguos alumnos de Madrid y Vitoria



CAMPO DE ACCIÓN SOCIAL "VALDEKA"

- Responsable: Delegación provincial de acción social / Delegación provincial de pastoral
- Beneficiarios: Niños y ancianos de las poblaciones abajo citadas
- Lugares-fechas: Valdecaballeros, Castilblanco, Helechosa de los Montes (Badajoz), 15-22 julio

- Participantes: Antiguos alumnos



CAMPO DE ACCIÓN SOCIAL "BASIDA"

- Responsable: Delegación provincial de acción social / Delegación provincial de pastoral
- Beneficiarios: Enfermos de SIDA
- Lugar-fechas: BASIDA, en Aranjuez (Madrid), 23-30 julio



CURSILLO DE INGLÉS



- Destinatarios: Chicos/as de edades comprendidas entre 12 y 16 años
- Responsable: Hno. Lorenzo Arias
- Colaborador: Hno. Alberto Uncella
- Lugar y fechas: Cobh (Irlanda), 1 - 22 julio



CAMINO DE SANTIAGO



- Participantes: 4º E.S.O. y 1º bachillerato (Vitoria, San Sebastián, Barcelona y Valladolid)
- Responsable: Delegación provincial de pastoral
- Itinerario y fechas: Astorga (León) - Santiago de Compostela (La Coruña), 3 - 13 julio



CAMPUS DE BALONMANO



- Participantes: Alumnos (4º, 5º, 6º E.P. y 1º E.S.O.) de Vitoria y Zaragoza
- Responsable: Colegio y club deportivo de Vitoria (D. Diego Martínez de Antoñana)
- Lugar y fechas: Alsasua (Navarra), 2 - 10 de julio

