

Boletín de la Comisión de Seglares y Hermanos Corazonistas



FECHA: 1 de Julio de 2011
Día del Sagrado Corazón de Jesús

LAS BICICLETAS SON PARA EL VERANO

En este número

EDITORIAL

[1 EDITORIAL](#)

[2 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL](#)

DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN

[3 FORMACIÓN EN LA IDENTIDAD](#)

[5 PINCELADAS DE LOS PROTAGONISTAS](#)

DELEGACIÓN DE PASTORAL

[6 EL ORATORIO EN EL COLEGIO DE VITORIA](#)

EXPERIENCIAS DE VIDA

[7 VIVENCIA EN GRIÑÓN](#)

DELEGACIÓN DE ACCIÓN SOCIAL

[8 VOLUNTARIADO EN ZARAGOZA](#)

DESDE NUESTROS COLEGIOS

[9 CORAZONISTAS EN MUNDAIZ](#)

COMISIÓN DE SEGLARES Y HERMANOS

[10 TIENES MUCHO QUE DECIR](#)

DESDE LA CASA GENERAL

[11 SEXTA CIRCULAR DEL SUPERIOR GENERAL](#)

ÚLTIMAS NOTICIAS

[11 Y MÁS Y MÁS Y MÁS](#)

Las bicicletas son para el verano. Un verano donde también hay cabida para hacer memoria de lo hecho y lo que queda por hacer. Un verano donde también hay cabida para ir a Madrid a la JMJ. Un verano donde también hay cabida para el Camino de Santiago. Un verano donde también hay cabida para...

Son tantos los Corazonistas Seglares y Hermanos que durante el verano no paran, que desde estas líneas queremos hacer patentes sus esfuerzos y acordarnos de ellos, dándoles una palmada de ánimo y acompañándoles en su MISIÓN evangelizadora.

Además en este segundo boletín encontrarás experiencias de formación, de vida, de voluntariado, de colegios y mucho más.

Y al final una breve reseña para que durante este verano, cuando aparques la bicicleta, puedas recrearte en un pequeño artículo formativo.

Feliz verano y feliz día del SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.

La Redacción



EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

EDITORIAL

¿Quién no desea una Escuela Corazonista más comprometida, colaboradora e innovadora? Desde la comisión Seglares/Hermanos queremos dirigir estas palabras a vosotros, que día a día, desempeñáis una "responsabilidad educativa" y os animamos a ir más allá de vuestros logros, a superar el aislamiento, a dejar atrás los proyectos de forma fragmentada y a poner la mirada, más allá de nuestra propia realidad: "somos Institución Corazonista".

Voces como, ¿Por qué no evolucionar hacia estructuras organizativas comunes, más colaboradoras y solidarias donde exista una mayor participación común? Tomamos el guante y hacemos un llamamiento a la participación activa de todos los centros, en algo que nos preocupa y compete: la elaboración y redacción del PEI (Proyecto Educativo Institucional), hasta hoy llamado Proyecto Educativo de Centro.

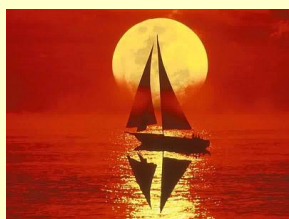
¿Por qué un Proyecto Educativo Institucional? No olvidar que:

Somos institución educativa conectada por un proyecto común, y según el P. Andrés Coindre, "Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos".

La participación de todos garantizará la comprensión del proyecto educativo y del carácter propio que se asume.

El proyecto final redactado es importante, pero aún lo es más, el proceso de transformación y renovación que se vivirá durante su creación.

¿Sabéis por qué los gansos emigran juntos volando en forma de V? Se ha comprobado que cuando cada ave bate sus alas, produce una corriente de aire que sirve de impulso al compañero que vuela detrás. Así, las aves aumentan un 71 % su rendimiento respecto al vuelo en solitario. Por lo tanto, trabajemos y vlemos en forma de "V".



El PEI permite organizar la institución



¿Cómo entender el PEI?

Como una metodología específica, como una herramienta de trabajo proactiva y con un objetivo común: elaborar el PEI para impulsar transformaciones reales, en la vida diaria de los centros, a través de un proceso formativo y de elaboración.

El PEI permite organizar la institución y el rendimiento del trabajo, al tiempo que fomenta la actuación y comprensión de las realidades locales y que abarca:

- a) El carácter propio que define la misión de la institución en todos los centros, la visión hacia dónde caminamos con el sueño institucional y los valores que dan sentido de pertenencia a la institución.
- b) El análisis y lectura del contexto: aspectos culturales, religiosos, sociales, educativos que afectan al entorno y la evaluación de la propia institución.
- c) Las líneas estratégicas más relevantes para el cumplimiento de los objetivos del carácter propio. Estas líneas se concretarán en los planes.
- e) Las concreciones curriculares que determinan la orientación y sentido de la acción educativa.

El PEI, pretende expresar la redefinición de la titularidad y de su modelo organizativo, buscar la potenciación de las mejores prácticas, fortalecer el trabajo en común y la participación de los centros y evitar la multiplicación de procesos coincidentes. Y sin olvidar que la evolución en cualquier institución pasa por compartir y comunicarse.

Delegación de Educación

H. Eusebio Calvo



[INICIO](#)

FORMACIÓN EN LA IDENTIDAD ACUDIENDO A LAS RAÍCES

DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN

Profesores corazonistas con más de 10 años en los centros

Del 8 al 12 de noviembre de 2010, diecinueve profesores participaron en la **1ª Semana de "FORMACIÓN EN LA IDENTIDAD para Profesores corazonistas con más de 10 años en los centros"**, celebrada en Haro. Os presentamos algunos momentos de las reflexiones llevadas a cabo.

Día 8 de noviembre. El H. **Ramón Luis García**, nos presenta la **IDENTIDAD CORAZONISTA: Mirar al pasado para vivir el presente**. A través de: "Un cuento... que no lo es tanto. Historia de Andrés" que dio paso a descubrir los rasgos de nuestro carisma. Por la tarde un **Panel sobre el Padre Andrés Coindre**, una mesa redonda con P. Francisco Coindre, Claudine Thévenet, H. Javier y H. Policarpo sirvió para definir los rasgos de Andrés Coindre: Perseverante, adelantado a su tiempo, sabe delegar, emprendedor, compasivo, perseverante, luchador, empático, innovador, tenaz, dedicado a los desvalidos, empatía. No faltaron las preguntas: ¿En qué nos tiraríamos de las orejas por alejarnos del espíritu fundacional? ¿Crees que la fundación, de los Hermanos del Sagrado Corazón, ha llegado a ser lo que él quería?

Día 9 de noviembre

La circular El camino de la confianza, del H. Bernard Couvillion, nos presentó el "El estilo educativo corazonista". Tratamos los temas: Rasgos del estilo educativo corazonista y Las Reglas de los hermanos a lo largo del tiempo, inspiradoras de una pedagogía. Conocimos la realidad de los chicos y chicas de Andrés Coindre. A través de dos casos: Juan Vicente Briançon y Stéphanie Simon descubrimos el estilo educativo según Andrés Coindre, en el "*Pío Socorro*" de Lyon (1818).

Día 10 de noviembre. El H. Marcelino Madrid y José Miguel Bautista nos ayudaron a reflexionar sobre **El ámbito de la realidad social en el Estilo Educativo Corazonista**". Partiendo de la premisa: "*Es necesario entender la inteligencia como forma de aprehender la realidad, enfrentándose a ella*", propusieron:

- La realidad mundial. ¿Reconocemos nuestro mundo?... *Haciéndonos cargos de la realidad.*
- Nuestros jóvenes alumnos: ¿Entendemos a quienes educamos? La fuerza de uno... *cargando con la realidad.*
- Una apuesta educativa: ¿Es posible un proyecto educativo interpretado desde la realidad social? Un instrumento: la fundación Corazonista. No faltaron las preguntas, reflexión personal y en grupo, audiovisuales provocadores y el consejo a seguir, continuar "*encargándonos de la realidad*".



Día 11 de noviembre

El H. Eusebio Calvo presentaba el tema El educador corazonista, profeta de libertad. Profeta porque el P. Andrés Coindre, nos enseñó su estilo educativo basado en la compasión y la misericordia, que es el principio de Evangelio, que es el principio del Corazón de Jesús. Su pedagogía está basada en la confianza y en las posibilidades de los niños para salir adelante. Bueno será creernos que educar es humanizar y que el profesor cristiano es un "profesional de la educación, que cree y declara abierta y públicamente su fe en el poder de la educación que imparte; se ofrece como colaborador y guía en la tarea de educar; se renueva de manera voluntaria para ejercer bien su función y permanece fiel en su empeño" (ChL, 62).



INICIO



Por otro lado, La situación de la convivencia hay que valorarla no tanto por lo que digan las estadísticas, los medios, o las quejas e incluso los hechos; sino por cómo nos sentimos, por cómo estamos. A modo de conclusión apuntó: Los educadores somos en gran medida lo que sentimos ¡Que las exigencias sobre la calidad no nos quiten la calidez de las relaciones! Si yo barro la puerta de mi escuela, todo el colegio estará limpio. ¡Ah!, la presencia produce evitación ¡Y más el control visual!

Día 12 de noviembre

El H. Carlos Almaraz y Rubén Huidobro trabajaron con los participantes el tema: "El colegio en clave de pastoral".

La ponencia desarrollada fue que la fidelidad a nuestra misión educativo-evangelizadora requiere de una cada vez más cuidada cultura escolar: lo que podemos llamar la "competencia espiritual", este nuevo paradigma que, en diálogo con las 8 competencias básicas que van a marcar el futuro de la educación, tiene que desarrollar cada alumno como garantía de una educación integral. Esta competencia abarca los espacios personales y vocacionales del joven, su dimensión religiosa y su opción creyente (en el caso del que la hiciera).

Esta cultura escolar evangelizadora necesita cada vez más de una comunidad de referencia, comunidad de fe o carismática construida y definida entre Hermanos y seglares.

H. Eusebio Calvo

Delegado de Educación

Por la tarde era el turno del H. Jesús Gallego, Disciplina escolar. Tras un breve diálogo propone que el concepto de disciplina viene del latín que significa 'aprender' y que se trata de una relación, basada en las normas, que se establece en el entorno educativo, con la actividad de enseñanza-aprendizaje y con el ámbito de la convivencia en el que su fin último es la autodisciplina. Aterrizo en la práctica a través de ejemplos y experiencias vividas en su centro. He aquí algunos consejos: Las exigencias sobre la calidad han podido quitarnos calidez. Los problemas de convivencia no son solo culpa nuestra al igual que las soluciones. Nunca actuar contra la persona sino contra los hechos. Mejor pocas normas y coherentes que muchas y minuciosas. Es bueno lograr un compromiso concreto con el alumno, incluso por escrito.

**La cultura escolar
evangelizadora
necesita de una
comunidad de
referencia**



PINCELADAS DE LOS PROTAGONISTAS

DELEGACIÓN DE
EDUCACIÓN

Sentí las Jornadas de Haro como un encaje entre ese mirar a los orígenes buscando algo único de todo inicio y las respuestas que necesita la escuela cada día. También como un soplo de aire fresco y vivificador al sentir a otros compañeros con inquietudes parecidas, con diferentes talentos y esperanzas pero un único objetivo: ayudar a crecer a los alumnos y con la sensación de estar construyendo algo nuevo entre todos. **(Eduardo Lalinde, Barcelona)**

Reticente a asistir a estas reuniones, pues resulta un esfuerzo para toda la familia, he aprendido de la convivencia diaria, con personas desconocidas al principio, pero con muchas coincidencias de vida. Descubrí al padre Andrés Coindre, personaje oscuro, pues la persona importante en el colegio es el Hno. Policarpo y el trabajo de la Fundación Corazonistas. Lo vivido, te enriquece, nos ayuda a crear lazos, a compartir la manera de hacer de unos y otros, pues estamos en el mismo barco. **(Inma Millán, Barcelona)**

Semana interesante y diferente. Me sentí cómodo, en un gran ambiente y sobre todo junto a grandes compañeros. Hubo un poco de todo, historia de la Institución, cómo educamos en pastoral y acción social, ambiente, disciplina... Hablamos de los valores de nuestros colegios, hicimos bastantes dinámicas grupales y que sirvieron a su vez para conocernos mejor. Esto nos ayudó a todos para cargar pilas. Pronto llegará la segunda semana, y estas positivas sensaciones perdurarán. **(Haritz Aramburu, Mundaiz)**

Experiencia que uno mismo tiene que vivir y disfrutar, para entender qué significan estas jornadas. Para las dos fue una experiencia nueva y que aceptamos con mucha pereza, sin saber lo que allí íbamos a encontrar: gente nueva con las mismas inquietudes, cercanía a los distintos centros corazonistas, aprecio en lo que uno está trabajando, una parada para reflexionar sobre el trabajo,... Y sobre todo el conocer a gente que entiende de lo que estás hablando y que te aporta nuevas visiones, ideas y experiencias. **(Leire Azkue/ Beatriz Elizalde, Rentería)**

Fue una suerte que me pidieran ir. Un lujo, ilusionada, era la primera vez que lo podía hacer fuera de vacaciones y fuera de casa. No siempre puedes dejar tu casa cinco días con sus noches. Una vez allí te encuentras con compañeros que buscan lo mismo que tú, que vibran como tú y que quieren aprovechar esos días como tú. Buen ambiente, gracias a todos, hermanos, las hermanas que nos cuidaban, los compañeros de los distintos colegios. La convivencia te hace querer más al colegio y a los propios alumnos. **(Alicia Cambero, Zaragoza - La Mina)**

La semana de formación la considero imprescindible para mi labor educativa en el cole. La suerte de esta semana, bien organizada, es que acudimos educadores de distintos colegios donde la diversidad nos enriquece. Cuesta a todos un poco pero cuando se termina y ves que te beneficia, a nivel personal y formativo, es bueno dar las gracias y estar dispuesta a cualquier tipo de formación. **(Sonia Rubio, Haro)**

Ante la invitación a las "Jornadas" no me lo pensé dos veces. Le dije al director, "puede contar conmigo". Cinco magníficos días de convivencia con otros compañeros corazonistas procedentes de lugares muy distintos, ¡mereció la pena! Todos compartíamos lo mismo, ¡ilusión! Enseguida conectamos aprendimos cosas sobre los "abuelos", fundadores, actualidad corazonista, proyectos, didácticas, modos de hacer... y no me estoy refiriendo sólo a las ponencias, también en los descansos, entre café y café, había intercambios de experiencias e impresiones. Nos conocimos un poquito más. Gracias. **(Isabel Olmos, Haro)**

Destacar tres aspectos: lo reconfortante que resulta conocer compañeros de otros centros, intercambiar experiencias, preocupaciones, formas de ver y vivir la realidad... ya que formamos parte de un mismo entramado. Esto contrasta con el desconocimiento que tenemos los unos de los otros, personas, centros, programas, procedimientos... La pasión y la fuerza que nos transmitieron los Hermanos - no es fácil encontrar, en nuestro día a día, personas tan apasionadas por lo que hacen y su disposición a escucharnos. Y los profesores supimos transmitir a los hermanos nuestra pasión por lo que hacemos y ganamos su atención. **(Kike Aguelo, Moncayo)**

EL ORATORIO EN EL COLEGIO DE VITORIA

CONTADO POR UNA MADRE DEL COLEGIO

Durante el presente curso 2010-11 unas mamás estamos dando Oratorio a un grupo de niños de 8 a 9 años de 3º de primaria.

Finalizando el curso podemos confirmar que ha sido una experiencia enriquecedora tanto para los niños como para nosotras mismas, porque nos acercamos a Dios a través de los propios niños. Les enseñamos vivencias y diversos pasajes de la Biblia y después de comentarlos les explicamos cómo aplicarlos a nuestra vida actual. Procuramos leerles pasajes sencillos de la Biblia y que tengan un mensaje fácil y claro.

También trabajamos con ellos a través de cuentos o leyendas didácticas, siempre relacionadas con el tema bíblico a tratar. Hemos comprobado que a través de este sistema los niños están muy atentos y ellos mismos entienden el mensaje del cuento para aplicar en nuestro día a día.

Intentamos hacer unas sesiones en las que ellos participen activamente: encendiendo el cirio antes de leer la Biblia y apagarlo al final de la sesión, nos cuentan experiencias propias relacionadas con el tema a tratar. Pedimos perdón o damos gracias por algo concreto uno a uno, ya que al ser un grupo reducido (11 niños) podemos trabajar más individualmente. A través de las canciones, los niños también participan y es una forma estimulante y agradable de rezar.

Como hemos comentado para nosotras también es una experiencia enriquecedora. Supone una satisfacción ver que los niños van conociendo cada vez más a Jesús, comprobar que recuerdan el Oratorio anterior y el mensaje que Jesús nos daba en dicho Oratorio. Es un momento para todos de oración, de reflexión, de agradecimiento, de perdón y de comprobar qué cosas hacemos mal y cómo podemos ser mejores en nuestra vida.

María Blanca Zurdo Garduño

DELEGACIÓN DE PASTORAL



Un proceso
enriquecedor para
TODOS



INICIO

PRIMERAS VIVENCIAS EN LA COMUNIDAD DE GRIÑÓN

Muchos sois, hermanos, profesores, amigos o colaboradores corazonistas, los que nos habéis preguntado cómo iba la experiencia de la nueva comunidad de Griñón. Y pocos los que hasta el momento hayan obtenido una respuestas concreta más allá de que la casa es un pozo sin fin de trabajo (esta mañana nos hemos despertado con la enésima avería), de que los niños madrugan mucho y de que llevamos un horario muy ajustado por culpa de las idas y vueltas a Madrid, que estábamos acoplando los ritmos de las distintas familias,... Y, en realidad, es que hasta ahora sentíamos que teníamos bien pocas cosas que contar que pudieran interesar a alguien que no comparte el día a día de la vida en Griñón.

Sin embargo, los meses van pasando y hay algunas cuestiones que nos gustaría compartir con otras comunidades corazonistas. Y es que hemos vivido ya unos meses muy especiales en el que se va convirtiendo poco a poco en nuestro nuevo hogar.

El día 22 de diciembre no nos tocó ni un gramito de lotería pero nos compensó con mucho por la noche con la llegada de la familia de laicos corazonistas que están compartiendo desde el 2009 vida y misión en Centropuente (Puente la Reina, Navarra): Raquel, Willis, Jéssica, África y Samuel. ¡Ah!, y Javier (que por aquel entonces todavía se refugiaba en el confortable calorcito de la tripa de Raquel). Y es que uno de los cometidos de Griñón es ser comunidad de acogida para los hermanos cuya misión los ha enviado a otras tierras. Imaginaos, pasamos unos días maravillosos y agotadores: añadimos a la celebración del Nacimiento de nuestro Señor, la felicidad por el reencuentro, momentos para charlar y compartir nuestras distintas vivencias, ideas, momentos personales y comunitarios,... Y, como siempre, los 9 niños que se juntaron nos ganaron por la mano en el arte de disfrutar de la vida.

En medio de este jolgorio llegaron a Madrid, como verdadero regalo navideño, nuestros queridos "peruanos": Ricardo, Netis, Jaime, Ruth y Marina, que celebró su segundo cumpleaños en al aeropuerto de Barajas.

Y cuando llegó el momento de retornar a tierras navarras para Raquel, Willis y familia, para que no se enfriaran las camas, alojamos en la casa de Griñón a la familia lagunina.

A nivel comunitario fue una vivencia de la Navidad muy especial, pues añadíamos a las tradicionales celebraciones con nuestras propias familias, esas otras que íbamos incorporando con esta otra gran familia que se había reunido en la casa. Y, aunque los ajetreos propios de esos días nos dejaron con la sensación de haber tenido pocos momentos para hablar en profundidad, sí que pudimos compartir ratos entrañables con los que recuperar ánimos para seguir creando comunidad y misión.

EXPERIENCIAS DE VIDA

Y el colofón a este tiempo gozoso fue la celebración el último fin de semana de enero de la boda de María y Álex, una pareja de la CLC que testimonió ante la comunidad su proyecto de vida matrimonial el día 29. La casa de Griñón tuvo el privilegio de acoger la "post-boda", unas horas de pachanga o de tranquila conversación, según cada cual.

En la primavera, una vez cogido el ritmillo a la vida comunitaria, "se pusieron encima de la mesa" los temas relacionados con la acogida de menores y se iniciaron los contactos con gente que trabaja en ese campo. Lo más bonito ha sido y continúa siendo el compartir las visiones que tenemos cada familia, los miedos e ilusiones,... y cómo estamos intentando darle forma de proyecto común. Pronto se iniciarán los trámites con la Comunidad de Madrid encaminados a acoger chavales en la casa, en nuestras vidas y en las vidas de la Comunidad Laica Corazonista.

Y así es cómo en la comunidad de Griñón hemos empezado a sentir el germen de un proyecto juntos, de unos lazos más allá de las amistades y de un camino que se nos abre ante nosotros.

David Marrupe



INICIO

VOLUNTARIADO EN ZARAGOZA

CONTADO POR SUS PROTAGONISTAS

DELEGACIÓN DE ACCIÓN SOCIAL

Hace casi dos años, se propuso una nueva actividad en nuestro colegio de La Mina: el voluntariado. Algunos compañeros de clase ya formaban parte la asociación Canfranc, que se dedica a prestar ayuda a los que más lo necesitan. Esta fundación nos informó a través de una charla de la cantidad de tareas que podían llevarse a cabo sin salir de Zaragoza. Es sorprendente que haya tanta gente que necesita nuestro apoyo a no más de cuatro manzanas de casa.

Los jóvenes podemos ser útiles en la sociedad de muchas maneras. Por ejemplo, cuidando a ancianos en las residencias. A las personas mayores les encanta tener chicos de nuestra edad para hablar y contarnos anécdotas de su vida. Es maravilloso ver cómo un anciano en silla de ruedas, totalmente dependiente, nos muestra una sonrisa cuando le escuchamos y nos interesamos por él. Otra forma de voluntariado es el cuidado de niños en la guardería del Refugio, cercano a la Puerta del Carmen. Allí hay niños de uno a tres años, y por la tarde vamos a darles de merendar y a jugar con ellos. Dicen que el alma del niño es la más pura y, por eso, cuando te dan un abrazo o te miran con esos ojos tan tiernos, te están dando todo el cariño del mundo. Ir a visitar a los enfermos de los hospitales es también otra manera de participar activamente en nuestra ciudad. Lo agradecen muchísimo, porque ellos están en una cama sin apenas poder moverse y se alegran un montón cuando alguien viene a verles desinteresadamente, como los voluntarios, que, aunque no son de la familia, están allí en ese mal momento.

Para terminar, desde aquí os animo a que dediquéis algunos momentos de vuestro tiempo libre a la gente que más lo necesita, a través de alguna asociación o del Colegio Corazonista.

Clara Bagüés (1º Bac)

Este año los alumnos de 4º de la ESO en adelante hemos comenzado una nueva actividad: el voluntariado.

Todas las tardes de lunes a viernes hay alguna actividad que realizar en diferentes sitios: apoyo escolar, residencia de ancianos y refugio infantil.

Esta actividad surgió a propuesta de Félix Latre, profesor de matemáticas y jefe de estudios. La idea del voluntariado cayó bien desde el principio y bastantes personas mostramos interés en participar. Félix contactó con la Fundación Canfranc que, entre otras funciones, organiza acciones de voluntariado apropiadas para menores de edad y que no requieren de formación específica. Sólo se necesitan ganas de dedicar un poquito de tu tiempo a ayudar o a acompañar a quienes lo necesitan.



Hay personas a las que cuando les cuentas que haces voluntariado te miran como diciendo "¡pero mira que eres friki!", pero lo cierto es que es un gustazo y ¡te hace sentir tan bien contigo mismo! Menos Tuenti, menos cama, menos tele, menos dar vueltas y a cambio.... Una sonrisa.

Personas mayores, niños de familias perfectamente estructuradas pero con graves problemas económicos, niños a los que ayudar a hacer los deberes. Estas son las diferentes actividades.

Yo participo los viernes de 18:15 a 19:30 yendo a una residencia de ancianos en la C/ Predicadores. En esta actividad sólo participamos tres personas acompañadas por una monitora de la Fundación Canfranc.

Cuando llegamos vamos al salón y charlamos con los abuelitos. Hablamos de sus achaques, de sus hijos, de sus nietos, de lo duro que fue... Y nos reímos. Nos reímos con sus recuerdos, con sus manías, con sus gracias, de sus idas de cabeza y nos sorprendemos con algunas de sus interesantes vidas. A las 19:00 ayudamos a las monjitas a llevarlos al comedor y les damos la cena. Luego los llevamos a la puerta de su habitación y las monjitas los acuestan y... "misión cumplida".

Si estáis dudando no os lo penséis más. Podemos ayudar en nuestra propia ciudad. A nuestro alrededor hay gente que necesita que le escuchemos, que le cojamos con cariño la mano, que le pasemos la nuestra por la cabeza. No hace falta el dinero sólo dar cariño y compañía a quienes lo necesitan. Prueba, te sentirás bien.



CORAZONISTAS EN MUNDAIZ

Desde Mundaiz nos asomamos con cierta timidez y mucha ilusión a esta nueva ventana de comunicación. Por si alguno de vosotros no conoce nuestro colegio, os lo enseñamos en la foto. ¡Qué lujo de colegio! Hasta tiene embarcadero... y mucho más. ¡A que es bonito! Vamos, que ni Oxford ni Cambridge. Como podéis ver... no tenemos abuela.

Es un placer ponernos en contacto con todos vosotros. Aunque no os conocemos personalmente a todos, sabemos que vais a leer con interés lo que os queremos contar. ¡Seguro que sí! Recibid, pues, nuestro más cordial saludo y nuestro deseo de que el curso os vaya estupendo.

Hoy queremos haceros partícipes de dos actividades importantes para nosotros.

1.- GRUPO DE TIEMPO LIBRE

¡Sí... ya... ya sabemos que para muchos de vosotros esto no es ninguna novedad. Algunos lleváis ya tantos años con esta actividad, que ya veo que os estáis riendo. ¡Sí, andamos tarde, ya lo sabemos! Pero, como nosotros hemos empezado este año, estamos como niños a los que acaban de regalar un juguete nuevo. Después de muchos tiras y aflojas, idas y venidas, dudas e incertidumbres... nos hemos puesto en marcha ¡No podéis imaginar las ganas que le hemos puesto!

Nos juntamos quincenalmente los sábados por la tarde de 4 a 6 (¡no se puede echar ni siesta!) para realizar distintas actividades con alumnos de 1º de ESO. ¡Y son 30... ahí es nada! No tenemos grandes pretensiones. Por ahora, queremos, simplemente, que nuestros alumnos se junten, se lo pasen bien disfrutando del tiempo libre con actividades educativas y creen un grupo en el que se sientan a gusto. Habrá tiempo para ir creciendo y planteándose nuevos objetivos.

DESDE NUESTROS COLEGIOS



Fijaos en las caras de nuestros alumnos. ¡A que se lo pasan bien!

Hay un excelente (sí... sí... ex -ce-len-te) grupo de monitores (alumnos de 2º de Bachillerato y exalumnos) que se encargan de preparar con mimo las distintas actividades a realizar. ¡Cuánta ilusión, trabajo, ganas, dedicación...! Vamos, que tenemos los monitores que nuestros alumnos se merecen.

Juegos, dinámicas, talleres, salidas... van llenando nuestro calendario. Y hemos hecho una convivencia con el grupo "Coras" de Vitoria-Gasteiz. Estuvimos en Alsasua en diciembre. El tiempo, frío. El ambiente y la convivencia, muy cálidos.

Ah, se nos olvidaba! Andamos buscando nombre para el grupo. Tenemos distintas propuestas pero, como todavía no lo tenemos del todo claro, no os lo podemos decir. En cuanto lo decidamos os lo comunicamos.

Bueno, acabamos de empezar, pero estamos que nos salimos. Si venís por Mundaiz en sábado por la tarde, no dudéis en acercaros hasta nosotros. Os acogeremos con los brazos y el corazón abiertos. ¡Y seguro que disfrutáis! Si nos avisáis con antelación, hasta os invitamos a merendar. ¿Vale? ¡Hecho!



2.- CARRO SOLIDARIO

Dentro de la Campaña de Navidad del Colegio, este año bajo el lema: "Ser pobre NO se elige, ayudar SÍ", los alumnos más mayores (41 alumnos de 3º, 4º de ESO y 1º, 2º de Bachillerato) junto con distintos profesores (este año éramos 12) nos acercamos el viernes 10 de diciembre a 10 supermercados de nuestra ciudad para invitar a los donostiarros a que pasaran de su carro de compra algo al nuestro, o metieran en nuestra caja algún dinerillo.

El éxito fue rotundo. Carros y carros de comida y casi 800 € que pudimos agregar a la campaña del cole y que entregamos, como cada año, en Cáritas de la parroquia de Franciscanos.

Es una manera de ayudar a quienes lo están pasando mal en nuestra ciudad y, a la vez, de invitar a nuestros alumnos mayores a que hagan un pequeño gesto solidario y tomen parte directamente en la Campaña de Navidad.

Son sólo tres horas de un viernes, de 6 a 9 de la tarde. Pero el resultado es, a todas luces, sorprendente.

Como dice nuestro lema, aunque de manera muy simple, hemos "elegido ayudar", sabiendo que no podemos cambiar el mundo.

Bueno, y esto es todo desde Mundaiz. ¡A que os ha gustado! No hemos sido muy pesados... ¿a que no? Creednos que lo hemos intentado.

Estamos deseosos de leer vuestras noticias. Las leeremos con toda la atención y el interés que nos merecéis. Gracias. Seguiremos en contacto. Un fuerte abrazo corazonista.

EL CRONISTA MUNDAIZTARRA



El grupo de tiempo
libre y el carro
solidario
ACTIVIDADES
emocionantes



[INICIO](#)

SÍNTESIS DE LAS ACCIONES, PROPUESTAS Y PLANTEAMIENTOS DE LA ENCUESTA

“TIENES MUCHO QUE DECIR”

LAS COMUNIDADES DE HERMANOS

Presencia y referencia de los HH.
Conocer la respuesta de los Hermanos.
Cada comunidad religiosa hace un planteamiento cercano de relación con los seglares.
Apoyar las obras de los seglares confiando en las novedades que aportan.

LA FUNCIÓN DIRECTIVA

Delegación de la función Directiva en seglares.
Vertebrar la acción educativa entorno al Carácter Propio.
Apertura del centro al entorno social, lingüístico, cultural donde se sitúa.
Favorecer el cambio, la renovación pedagógica, tecnológica, la rotación del profesorado. Evitar el estancamiento y la rutina.

LOS SEGLARES EN LOS COLEGIOS

Mayor implicación de los seglares en los colegios.
Generar un estilo pedagógico propio. Innovación educativa. Ser referentes.
Potenciar la colaboración y comunicación Colegio-Familias en acogida, fraternidad, cercanía.
Promocionar el trabajo en equipo como método de relación profesional. Evitar el individualismo.
Establecer una normativa de colaboración Seglares-Hermanos en los colegios que vaya más allá de la relación laboral (en clave de misión compartida).

LOS SEGLARES EN COMUNIDAD

Seguir la experiencia de Centro Puente: Comunidad de laicos y HH. Promover experiencias de seglares en comunidades religiosas.
Potenciar el voluntariado en obras de HH. en otros países.
Apoyar la complementariedad de las vocaciones: solteros, familias, religiosos; todos desde la responsabilidad en la misma institución.
Establecer una normativa de colaboración Seglares-Hermanos en clave de vida en comunidad.

FORMACIÓN CONJUNTA

Formación de Profesores y colaboradores voluntarios para una mayor identidad corazonista.
Potenciar la participación y el diálogo entre seglares y hermanos que favorezcan la coordinación y la creación de la comunidad educativa.
Estrechar lazos con otros colegios para favorecer el espíritu de pertenencia en la obra corazonista en España.
Potenciar la oración en común entre seglares y hermanos.
Acompañar y animar la vocación del seglar y del religioso.
Promocionar actividades formativas dirigidas a los padres.



DOCUMENTOS PARA
LA FORMACIÓN**LA COMUNIÓN EN EL CARISMA**[\(el hipervínculo te lleva al documento completo\)](#)

"Hermanos y colaboradores, en esta sexta circular quiero subrayar la importancia de vivir todos juntos la comunión en nuestro carisma y misión."

Amatongas, a 16 de octubre de 2010.
Hermano José Ignacio Carmona Olló, S.C.

Después de cada capítulo te invitamos a reflexionar con este tipo de preguntas.
(para el cuestionario completo sigue el hipervínculo)

Capítulo III: LA COMUNIÓN QUE ANHELAMOS**1. La expresión "comunión en el carisma"**

¿Pretendemos vivir integralmente la comunión en el carisma con los seglares que lo deseen?

2. Un mismo carisma, vocaciones diversas

¿El carisma fundacional es sólo de los hermanos? ¿Qué pretendió el P. Andrés Coindre?
¿En comunión pero cada grupo con su identidad respectiva?

3. El camino hacia la comunión en el carisma

¿Estamos dispuestos a ser mediadores para que el Espíritu haga nacer en los laicos el carisma de Andrés Coindre? ¿Cuál será el futuro?

4. Familia carismática

¿Seremos capaces de formar familia carismática?
¿Estamos por la labor?

**MÁS NOTICIAS:**

- α Visita la nueva web www.corazonistas.com en la pestaña Seglares y Hermanos.
- α Visitas las páginas de los colegios para informarte cómo han ido las JORNADAS SOLIDARIAS.
- α Puedes consultar este Boletín en esa dirección.
- α Todas las actas de las reuniones de esta Comisión están ahí.
- α Espera el próximo Boletín de la Comisión el primer trimestre del próximo curso.
- α En el próximo número... te contaremos cómo ha ido el VERANO Corazonista. Y MUCHO MÁS.
- α Sigue en facebook a la FUNDACIÓN CORAZONISTAS.

[INICIO](#)