



# Síntesis de “El Camino de la Confianza” (2003)

Carta circular del Hno. Bernard. Couvillon,  
Superior General de los Hermanos del Sagrado Corazón



## INTRODUCCIÓN: Una ruta nueva

### Una población en peligro

GRULLAS SIBERIANAS  
(Rusia Septentrional)

=

JÓVENES DE LYON  
(Francia, principios s. XIX)

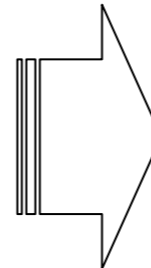


### Una respuesta

ANGELO D'ARRIGO  
(campeón de ala delta)

=

P. ANDRÉS COINDRE  
(Fundador)

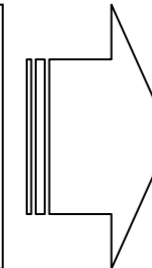


### Un “equipo”

CIENTÍFICOS  
(campeón de ala delta)

=

HNOS. DEL SGDO. CORAZÓN  
Y COLABORADORES LAICOS

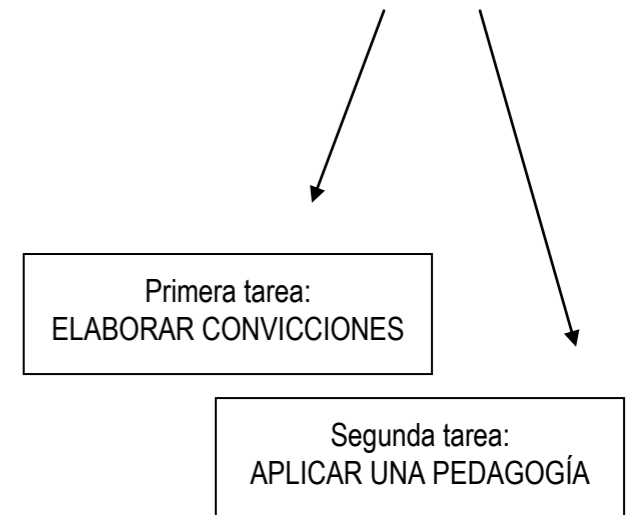


### Un objetivo

UNA NUEVA RUTA  
MIGRATORIA

=

UNA NUEVA FORMA  
DE VIDA (felicidad)



Hno. Eusebio Calvo Calvo  
Delegado de Educación  
ENDICOR

- El lema personal de Andrés Coindre, “VALENTÍA Y CONFIANZA”, supone admitir que la confianza no es sólo un fenómeno natural. La valentía ha de ser un prerequisite.
- Algo esencial para Andrés y sus primeros colaboradores era ganarse la confianza incluso de los jóvenes más suspicaces. El “mapa” trazado en el *Prospecto de 1818* era un itinerario innovador, un nuevo camino de la confianza en la educación católica.



# Síntesis de “El Camino de la Confianza” (2003)

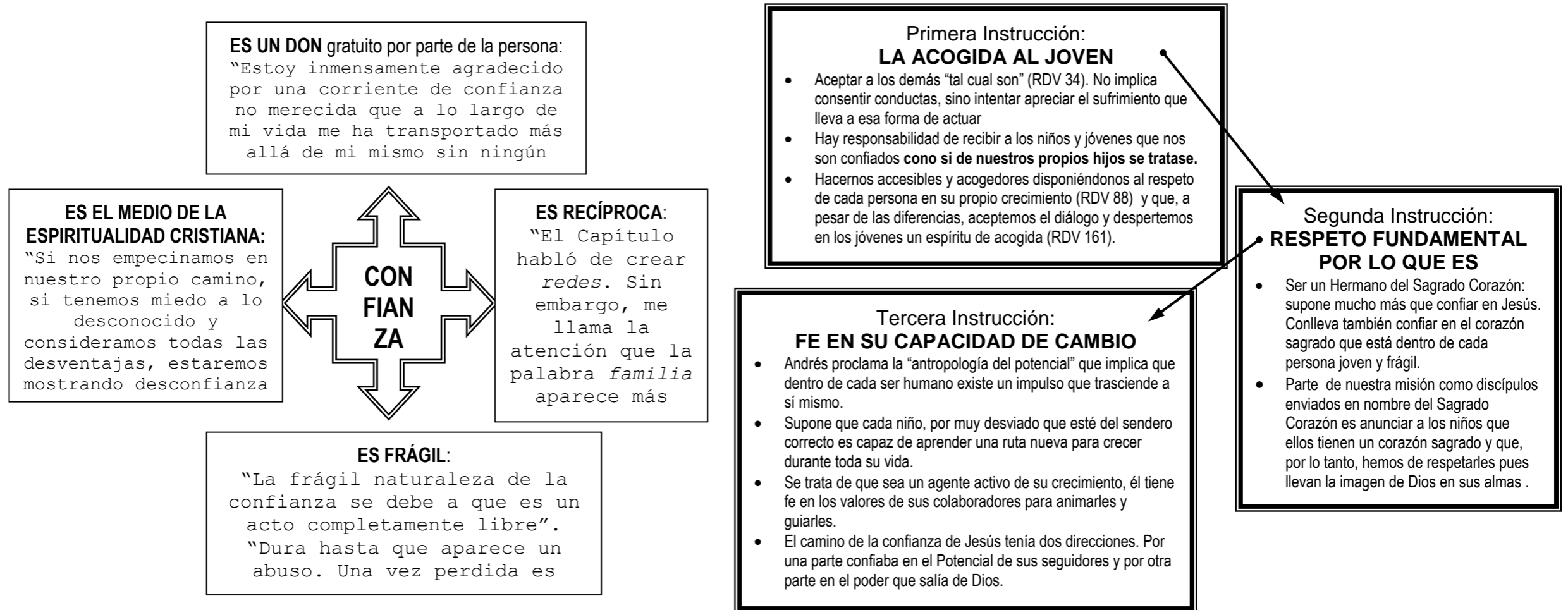
Carta circular del Hno. Bernard. Couvillon,  
Superior General de los Hermanos del Sagrado Corazón

“La confianza, como el arte,  
nunca proviene de tener todas  
las respuestas, sino de estar  
abierto a todas la preguntas”

Stevens, E. W.



## PRIMERA TAREA: Elaborar Convicciones



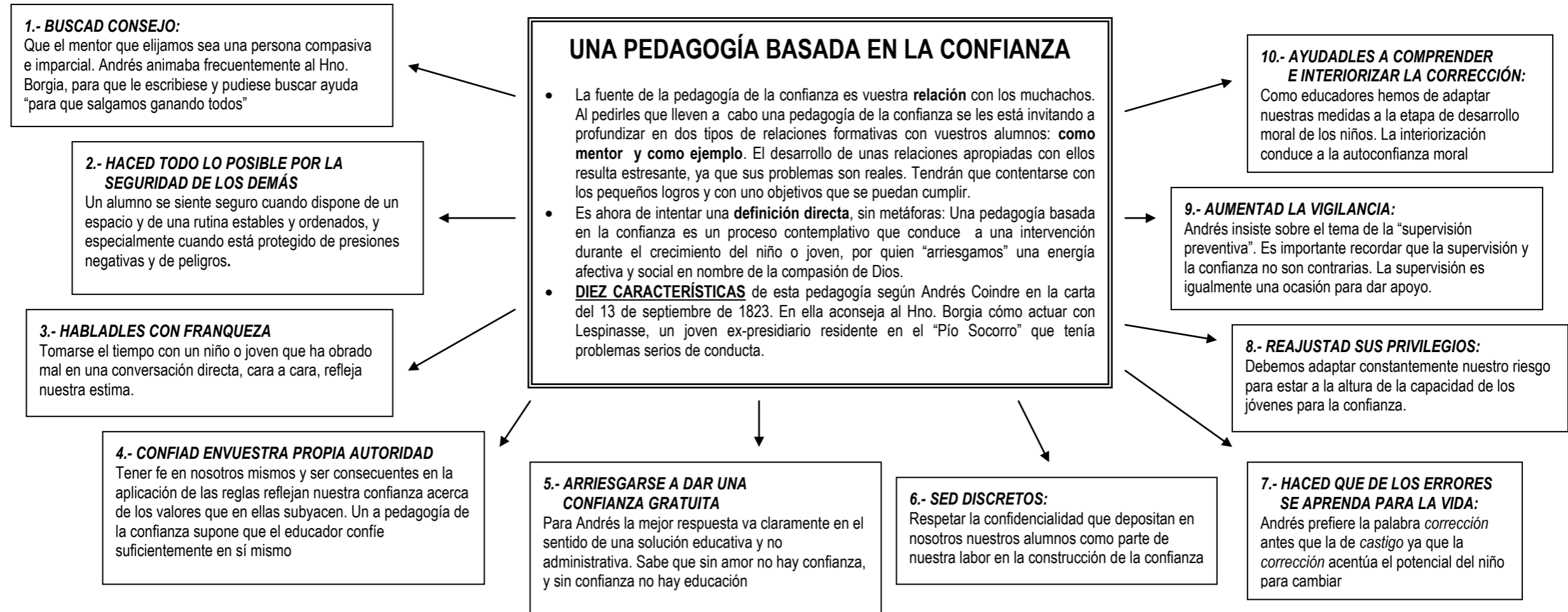


# Síntesis de “El Camino de la Confianza” (2003)

Carta circular del Hno. Bernard. Couvillon,  
Superior General de los Hermanos del Sagrado Corazón



## SEGUNDA TAREA: Aplicar una Pedagogía





## Síntesis de “El Camino de la Confianza” (2003)

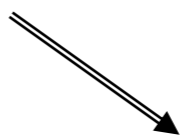
Carta circular del Hno. Bernard. Couvillon,  
Superior General de los Hermanos del Sagrado Corazón



### HACIA UN MÉTODO: Riesgo Contemplativo

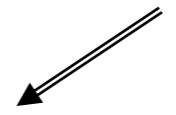
Primer Movimiento:  
Oración

- Preguntémonos: ¿Señor, cuándo te vimos? La respuesta será el nombre de un niño o joven con dificultades, de una Angara\*.
- Recen pidiendo en su oración poder acoger a Angara como si ella fuese su propia hija y para no perder la fe en su capacidad



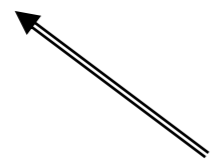
Segundo Movimiento:  
Contemplación

- Busquen consejo de otro educador acerca de vuestra relación con Angara.
- Contemplan a Angara desde la perspectiva de sus compañeros y cómo influye en ellos.
- Contémpnenla directamente hablando cara a cara con ella, con confianza e intentando verla tal y como ella se ve a sí misma.
- Ordenen sus pensamientos y contemplan la crisis desde la propia perspectiva.
- Como educadores, ¿cuáles son nuestras convicciones sobre las necesidades de su crecimiento y sobre su capacidad para



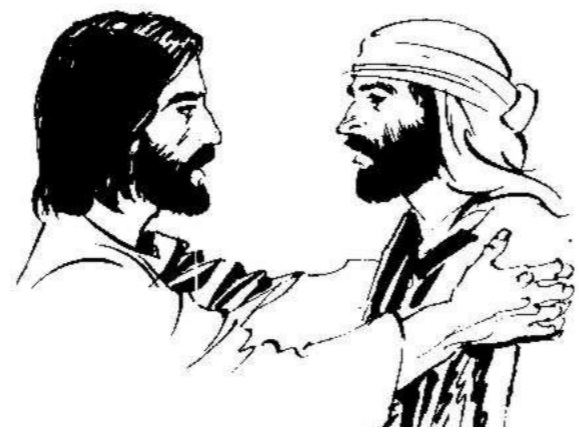
Tercer Movimiento: Decisión para arriesgar

- Deben analizar los costos y decidir qué nivel de gratuidad (tiempo personal, energía y afecto) pueden permitirse ofrecerle.
- Deben decidir cuál es el nivel más alto de confianza que Angara puede



Cuarto Movimiento:  
Intervención

- Como lo pedía Andrés, actuar siempre consultando con otros educadores apropiados, para valorar las correcciones a realizar.
- Discernir: qué necesita Angara, qué límites ponerle, cómo cuándo y quien la supervisará. Elaborar estrategias para



\* Angara es el nombre de una de las tres grullas débiles que no pudieron acompañar a la bandada en el primer intento. Unos meses después, tras cuidados especiales fueron liberadas. Las otras dos grullas se mantenían junto a una grulla adulta volando distancias cortas con ella. Pero Angara, después de seguir un rato al ave adulta, volvía al punto de partida. Sin embargo, los científicos han observado que cada día que pasa, a medida que gana en autoconfianza, le acompaña durante más tiempo en su vuelo.